

วิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์  
ปีการศึกษา 2563

**ชื่องานวิจัย** การพัฒนาทิศทางการเขียนด้วยสื่อทราายหรรษาของนักเรียนชั้นอนุบาล ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ผู้ทำวิจัย** นางสาวจันทร์จิรา พุทธเจริญ  
ครู โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทิศทางการเขียนเส้นตามลูกศร ของเด็กชายจิรายุ มั่นคง ชั้นอนุบาล หลังจากการใช้สื่อทราายหรรษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ คน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ สื่อทราายหรรษา และแบบประเมินการเขียนตามทิศทาง (ก่อน-หลังทำกิจกรรม) การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์จากการวัดความสามารถในการเขียนเส้นพื้นฐาน ๑๓ เส้น ตามทิศทางลูกศร เส้นละ ๑ คะแนน โดยมีการวัดทั้งก่อนและหลังการทำกิจกรรม ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน การผ่านเมื่อได้คะแนน ๑๐ คะแนนขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๖.๙๒

### ผลการวิจัยพบว่า

ผลการใช้สื่อทราายหรรษากับเด็กชายจิรายุ มั่นคง พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการเขียนตามทิศทางที่ดีขึ้น และผลการเปรียบเทียบการเขียนตามทิศทาง ระหว่างก่อนและหลังการใช้สื่อ จากการประเมินคะแนนก่อนใช้สื่อทราายหรรษา ได้ ๕ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๖ และคะแนนหลังการใช้สื่อทราายหรรษา ได้ ๑๒ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓ จากผลการประเมินนักเรียนมีพัฒนาการในการเขียนตามทิศทางที่ดีขึ้น เพราะคะแนนที่ได้จากการประเมินหลังการใช้สื่อทราายหรรษาสูงกว่าคะแนนก่อนการใช้สื่อทราายหรรษา

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาการรู้จักพยัญชนะไทย จำนวน 10 ตัว โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษาโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563

**ผู้วิจัย** นางสาวจันทร์จิรา พุทธเจริญ  
ครูผู้ช่วย โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้จักพยัญชนะ 10 ตัว คือ ฉ ช ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ฬ ของเด็กหญิงอัษฎรินทร์ แซ่ลี ชั้นอนุบาล 3/1 หลังจากการใช้เกมการศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอนุบาล 3/1 จำนวน 1 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ประกอบไปด้วย 2 ชนิด คือ เกมจับคู่พยัญชนะที่เหมือนกันและเกมจับคู่พยัญชนะกับภาพที่สัมพันธ์กัน และแบบประเมินด้านการรู้จักพยัญชนะไทย 10 ตัว (ก่อน-หลัง ทำกิจกรรม) การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์จากการวัดความสามารถในการรู้จักพยัญชนะไทย จำนวน 10 ตัว ตัวละ 1 คะแนน โดยมีการวัดทั้งก่อนและหลังการทำกิจกรรม ซึ่งมีเกณฑ์การประเมิน การผ่านเมื่อได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป หรือผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80.00

### ผลการวิจัยพบว่า

ผลการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาการรู้จักของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3/1 ที่มี พบว่า เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาล 3/1 จำนวน 1 คน คือ เด็กหญิงอัษฎรินทร์ แซ่ลี มีพัฒนาการการรู้จักพยัญชนะไทยที่ดีขึ้น และผลการเปรียบเทียบผลการรู้จักพยัญชนะไทย ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา พบว่า เด็กหญิงอัษฎรินทร์ แซ่ลี มีพัฒนาการด้านการรู้จักที่ดีขึ้น เพราะคะแนนที่ได้จากการประเมินหลังทำกิจกรรมสูงกว่าคะแนนก่อนการทำกิจกรรม ซึ่งก่อนทำกิจกรรมนักเรียนมีผลการประเมินที่ปฏิบัติได้คิดเป็นร้อยละ 30 และหลังทำกิจกรรมนักเรียนมีผลการประเมินที่ปฏิบัติได้คิดเป็นร้อยละ 100

**ชื่อเรื่อง** เรื่องการพัฒนาทักษะการใช้เงินในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์  
**โดยใช้แบบ** ฝึกทักษะการใช้เงิน  
**ผู้รายงาน** นางปริญญ์ ยิ้มแย้ม  
**หน่วยงาน** โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เงินในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้เงิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะการใช้เงิน และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้เวลาในการทดลอง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 20 นาที วิเคราะห์ข้อมูลโดยการบรรยายข้อมูลเป็นคะแนนแปลผลคะแนนเป็นคำร้อยละ

### ผลการศึกษาพบว่า

จากผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการใช้เงินในชีวิตประจำวันของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 5 คน โดยใช้แบบฝึกทักษะการใช้เงิน คนที่ 1 เมื่อได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีทักษะการใช้เงินในชีวิตประจำวันได้เพิ่มขึ้น โดยก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการใช้เงินนักเรียนมีคะแนนก่อนเรียน 7 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 35.00 แต่หลังการใช้แบบฝึกทักษะการใช้เงินมีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้น เป็น 16 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 45.00 คนที่ 2 เมื่อได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีทักษะการใช้เงินในชีวิตประจำวันได้เพิ่มขึ้น โดยก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการใช้เงินนักเรียนมีคะแนนก่อนเรียน 4 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 20.00 แต่หลังการใช้แบบฝึกทักษะการใช้เงินมีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้น เป็น 14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 50.00 คนที่ 3 เมื่อได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีทักษะการใช้เงินในชีวิตประจำวันได้เพิ่มขึ้น โดยก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการใช้เงินนักเรียนมีคะแนนก่อนเรียน 3 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 15.00 แต่หลังการใช้แบบฝึกทักษะการใช้เงินมีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้น เป็น 15 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 60.00 คนที่ 4 เมื่อได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะมีทักษะการใช้เงินในชีวิตประจำวันได้เพิ่มขึ้น โดยก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการใช้เงินนักเรียนมีคะแนนก่อนเรียน 5 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 25.00 แต่หลังการใช้แบบฝึกทักษะการใช้เงินมีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้น เป็น 13 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 40.00 คนที่ 5 เมื่อได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ มีทักษะการใช้เงินในชีวิตประจำวันได้เพิ่มขึ้น โดยก่อนการใช้แบบฝึกทักษะการใช้เงินนักเรียนมีคะแนนก่อนเรียน 6 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 30.00 แต่หลังการใช้แบบฝึกทักษะการใช้เงินมีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้น เป็น 16 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 45.00

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการเก็บไข่ไก่โดยใช้ชุดฝึกไข่ไก่จำลองของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ผู้รายงาน** นางปริญญ์ ยิ้มแย้ม

**หน่วยงาน** โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

### **บทคัดย่อ**

การทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเก็บไข่ไก่โดยใช้ชุดฝึกไข่ไก่จำลองของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเก็บไข่ไก่ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กระตุ้นความสนใจ สนุกสนาน ตื่นตัวในการเรียนรู้ มีการเคลื่อนไหว เปิดโอกาสให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ เสริมทักษะการใช้ชีวิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 และ 3/3 (ชาย) จำนวนทั้งสิ้น 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบชุดฝึกไข่ไก่จำลอง โดยให้เวลาในการพัฒนาทักษะการเก็บไข่โดยใช้ชุดฝึกไข่ไก่จำลอง 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 10 นาที ต่อการฝึกการเก็บไข่ไก่จำนวน 1 แผง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการบรรยายข้อมูลเป็นคะแนนเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ

### **ผลการศึกษาพบว่า**

จากผลการศึกษาการพัฒนาทักษะการเก็บไข่ไก่โดยใช้ชุดฝึกไข่ไก่จำลองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 14 คน เมื่อได้รับการฝึกทักษะการเก็บไข่ไก่โดยใช้ชุดฝึกไข่ไก่จำลอง นักเรียนจำนวน 9 คน มีทักษะการเก็บไข่ได้ถูกต้องมีความสนใจ สนุกสนาน ตื่นตัวในการเรียนรู้ และปฏิบัติงาน การเก็บได้อย่างเบามือ และวางทิศทางได้ถูกต้อง จำนวน 25 – 30 ฟอง คิดเป็น ร้อยละ 64.28 นักเรียนจำนวน 5 คน เมื่อได้รับการฝึกทักษะการเก็บไข่ไก่โดยใช้ชุดฝึกไข่ไก่จำลอง มีทักษะการเก็บไข่ได้ถูกต้องโดยการเก็บได้อย่างเบามือ และวางทิศทางได้ถูกต้อง จำนวน 20 – 25 ฟอง คิดเป็น ร้อยละ 35.71

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะพัฒนาการเขียนสัญลักษณ์นิวเคลียร์ของธาตุของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ผู้วิจัย** นางธันต์ถ์กัญจน์ เนตรทิพย์

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องพัฒนาการเขียนสัญลักษณ์นิวเคลียร์ของธาตุโดยใช้แบบฝึกในการเขียนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / 1

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 / 1 ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 4 คน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือวิจัยได้แก่แบบฝึก จำนวน 5 ชุด ได้แก่ 1. แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน 2. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 5ชุด ชุดละ 10 ข้อ เรื่องพัฒนาการเขียนสัญลักษณ์นิวเคลียร์ของธาตุวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และร้อยละ

### ผลการวิจัย

พบว่าการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนพัฒนาการเขียนสัญลักษณ์นิวเคลียร์ของธาตุได้ถูกต้องทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนที่ดี โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 85.0

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการทดลองและวัดอุณหภูมิของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ผู้วิจัย** นางธนัตถ์กัญจน์ เนตรทิพย์

### **บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการเขียนการทดลองและวัดอุณหภูมิโดยใช้แบบฝึกในการพัฒนาการจำแนกของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 1

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 / 1 ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 6 คน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือวิจัยได้แก่แบบฝึก จำนวน 5 ชุด ได้แก่ 1. แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน

2. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 5ชุด ชุดละ 10 ข้อ เรื่องการทดลองและวัดอุณหภูมิวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และร้อยละ

#### **ผลการวิจัย**

พบว่าการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการทดลองและวัดอุณหภูมิได้ถูกต้องทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนที่ดี โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.3

หัวข้อวิจัย : การลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๒ โรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์โดยใช้  
กิจกรรมเล่านิทาน ปีการศึกษา 2562

ชื่อผู้วิจัย : นางผกาพรรณ ระติรัมย์

ปีการศึกษา : 2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา การลดพฤติกรรมก้าวร้าวของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์ โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชาย-หญิง อายุ 4 ขวบ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 6 คน

1. แผนการจัดประสบการณ์ 3 แผน

แผนการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ 1 หน่วย เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานเรื่องเจ้าหนูหุหุหาย

แผนการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ 2 หน่วย เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานเรื่องบักซีโมโห

แผนการจัดประสบการณ์สัปดาห์ที่ 3 หน่วย เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ในวงกลม) นิทานเรื่องส้มซ่าจอมเกร

2. ชุดนิทาน ลดพฤติกรรมก้าวร้าว 3 เรื่อง-นิทานเรื่องเจ้าหนูหุหุหาย-นิทานเรื่องบักซีโมโห-นิทานเรื่องส้มซ่าจอมเกร

ผลการศึกษาพบว่า คะแนนจากพฤติกรรมก้าวร้าว ใน 3 สัปดาห์ เป็นการเก็บคะแนนจากกลุ่มประชากร 6 คน ที่เป็นเด็กปฐมวัย มีรายการประเมิน 5 รายการคือ 1.แสดงสีหน้าไม่พอใจ 2.ทำร้ายร่างกายตนเอง 3.ทำร้ายร่างกายผู้อื่น 4.ขว้างปาสิ่งของ 5.ไม่เชื่อฟังคำสั่ง เด็กมีคะแนนจาก พฤติกรรมก้าวร้าว ใน 3 สัปดาห์ มีค่าร้อยละแสดงการลดลงของพฤติกรรม ก้าวร้าวจาก 37.78 27.77 และ 18.88



หัวข้อวิจัย : การใช้เกมการศึกษาช่วยฝึกการจำพยัญชนะไทย ก – ง ของ เด็กชาย จิรายุ มั่งคง นักเรียน  
อนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563

ชื่อผู้วิจัย : นางผกาพรรณ ระติรัมย์

ปีการศึกษา : 2563

### บทคัดย่อ

#### ความเป็นมา/ความสำคัญของการวิจัย

จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กล่าวว่า การศึกษาเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามความพร้อม ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นสัญลักษณ์บ่งบอกความเป็นเอกราชและความภาคภูมิใจของชาติไทย ภาษาไทยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการใช้ติดต่อสื่อสารกันในสังคมไทยของเรา นอกจากภาษาพูดแล้วยังรวมถึงภาษาเขียนอีกด้วย พยัญชนะไทย ตั้งแต่ ก – ฮ มีทั้งหมดคนไทยทุกคนจำเป็นต้องรู้จักและสามารถอ่านภาษาไทยไม่ออก ซึ่งการเริ่มไม่รู้จักตัวอักษรควรต้องให้เด็กรู้จักเรียนรู้ตั้งแต่ชั้นอนุบาลเพื่อให้เกิดการคุ้นเคยและสามารถจำและอ่านภาษาไทยออกในอนาคตเมื่อเด็กโตและเรียนชั้นที่สูงขึ้นต่อไปจากการที่ได้ทดสอบเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ในช่วงเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ได้นำพยัญชนะ 44 ตัว ให้เด็กจำนวน 5 คนในชั้นเรียน หยิบขึ้นอ่าน 15 ตัวพยัญชนะ มีเด็กชายจิรายุ มั่งคง ที่ไม่สามารถรู้จักและจำตัวพยัญชนะไม่ค่อยได้ จึงคิดแก้ปัญหา

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ: ฝึกการจำพยัญชนะไทย ก – ง ของ เด็กชายจิรายุ มั่งคง อนุบาลชั้นปีที่ 2 โรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์ โดยใช้เกมการศึกษาช่วยฝึกการจำพยัญชนะไทยด้วยกระบวนการรู้เรียนปนเล่น เพื่อนักเรียนเกิดความสนใจ และได้ความรู้ โดยใช้เทคนิคจากคำถามเพื่อให้นักเรียนได้คิด และจำได้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเสริมแรง ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวอุตมลักษณ์ สุขม่วง
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คณิตศาสตร์

#### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และเพื่อแก้ปัญหาให้นักศึกษาที่ไม่สนใจเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ที่มีความยากง่ายพอเหมาะ และการเสริมแรงด้วยการให้คำชมเชยระหว่างเรียน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มทดลองเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 6 คน โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดคณิตศาสตร์ จากง่ายไปหายาก ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 3 ฉบับ และบันทึกคะแนน

ผลการศึกษาปรากฏว่า การใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์และการเสริมแรง ทำให้นักศึกษาสามารถทำคะแนนได้ค่อนข้างสูง ดังเห็นได้จากการเปรียบเทียบผลการทำแบบฝึกทักษะทั้ง 3 ฉบับ ของนักเรียน 6 คน ที่โดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 80.09

**ชื่องานวิจัย** การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวอุดมลักษณ์ สุขม่วง

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นวิชาที่มีความสำคัญ และจำเป็นในการสื่อสารของมนุษย์ การสื่อสารของมนุษย์ใช้ทักษะที่สำคัญหลายทักษะที่จำเป็นได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และเขียน

แต่ในปัจจุบันทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีจะประสบปัญหาและทำให้ทักษะด้านอื่น ๆ ได้รับความกระทบด้วยอย่างต่อเนื่อง สาเหตุดังกล่าวทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ดังนั้นเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนโสตศึกษาฯ จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยใช้ นักเรียนจำนวนทั้งหมด ๖ คน ทำชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านและการเขียน (สระอา สระอู สระอุ) โดยบันทึกคะแนนเป็นตาราง และสรุปผลการเปรียบเทียบการอ่าน และสะกดคำเป็นความเรียง

ผลการศึกษาครั้งนี้ ปรากฏว่าการใช้แบบฝึกอ่าน และแบบสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒ นักเรียนสามารถอ่าน และทำแบบสะกดคำได้ค่อนข้างสูง คิดค่าเฉลี่ยไว้เป็นร้อยละ ๗๐.๙๐

ข้อเสนอแนะจากการทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมทักษะการอ่าน สะกดคำ นักเรียนจะสามารถทำงานได้ดี เมื่อมีการเสริมแรงจากการใช้คำยกย่องชมเชยจากครู

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวธนระวีศรี ศรีเสมอ  
ชื่อเรื่อง : การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัยของเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา  
ปีการศึกษา : ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัยของเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา ของนางสาวอาทิตย์ยา โปธิ ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กรณีศึกษากำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 13 แผน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ละ 5 วัน รวมระยะเวลา 4 สัปดาห์ แบบฝึกทักษะก่อนและหลังเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมขณะเรียน ข้อมูลเชิงปริมาณทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติร้อยละแล้วเสนอโดยใช้แผนภูมิประกอบคำบรรยาย ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ภายใต้กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาพบว่า กรณีศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะจำเป็นขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจนและสามารถนำทักษะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการดูแลผิวหนังตนเอง และความปลอดภัยในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ยิ่งกว่านั้นกระบวนการสอนผ่านสถานการณ์จริง ยังช่วยให้กรณีศึกษามีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาการดูแลสุขภาพ สุขอนามัย และความปลอดภัยในชีวิต ได้ดีมากยิ่งขึ้นอีกด้วย

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวธนระวีชต์ ศรีเสมอ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองของเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา  
โดยผ่านสถานการณ์จริง

ปีการศึกษา : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองของเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา โดยผ่านสถานการณ์จริง ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กรณีศึกษากำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ละ 5 วัน รวมระยะเวลา 4 สัปดาห์ แบบฝึกทักษะก่อนและหลังเรียน แบบประเมินพฤติกรรมการใช้ยาสามัญประจำบ้าน แบบบันทึกพฤติกรรมขณะเรียน ข้อมูลเชิงปริมาณทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติร้อยละแล้วเสนอโดยใช้แผนภูมิ ประกอบคำบรรยาย ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ภายใต้กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาพบว่า กรณีศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะจำเป็นขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ ชัดเจนและสามารถนำทักษะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการใช้ยาสามัญประจำบ้านได้อย่างมี คุณภาพ ยิ่งกว่านั้นกระบวนการสอนผ่านสถานการณ์จริง ยังช่วยให้กรณีศึกษาที่มีความกระตือรือร้นในการที่จะ พัฒนาการใช้ยาสามัญประจำบ้านได้ดีมากยิ่งขึ้นอีกด้วย

ชื่อเรื่องงานวิจัย      การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
   ประถมศึกษาปีที่6 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์  
ชื่อผู้ทำวิจัย            นางสาวณัฐธิดา เชื้อปุย  
ชื่อสถานศึกษา        โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

### บทคัดย่อ

การทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่6 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์  
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่6 โดยผู้วิจัยได้สร้างชุดฝึกการอ่านคำศัพท์ จำนวน 5 ชุด โดย  
จัดทำเป็นหมวดหมู่ จำนวน 5 ชุด เพราะกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา ดังนั้นการเรียนรู้  
คำศัพท์ให้มากที่สุดจึงเป็นสิ่งสำคัญมาก หลังจากการฝึกอ่าน ซ้ำแล้วซ้ำอีก ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์  
มากขึ้น จนสามารถอ่านบทความสั้น ๆ ได้อย่างน่าพอใจ

**ชื่อเรื่องงานวิจัย** การศึกษาปัญหาความคงทนในการจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ชื่อผู้ทำวิจัย** นางสาวณัฐธิดา เชื้อปุย

**ชื่อสถานศึกษา** โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจดจำคำศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 9 คน โดยให้นักเรียนทดสอบเกี่ยวกับคำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียน จากแบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จำนวน 5 ชุด จากนั้นจึงทำการทดสอบหลังเรียน และวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ ผลการศึกษาปรากฏว่า การใช้กิจกรรมการเขียนคำศัพท์และทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความจำ ความเข้าใจในคำศัพท์ และสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้นจากเดิม

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการคูณจำนวนที่มีตัวตั้ง 2 หลัก และมีตัวคูณ 2 หลัก ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้เทคนิคการคูณด้วยเส้นสีตามค่าประจำหลัก

**ผู้วิจัย** นางวรรณรัตน์ ลังกาวงค์

**สถานศึกษา** โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**สาระการเรียนรู้** คณิตศาสตร์

**ปีที่ทำการวิจัย** ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาทักษะการคูณจำนวนที่มีตัวตั้ง 2 หลักและมีตัวคูณ 2 หลัก ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้เทคนิคการคูณด้วยเส้นสีตามค่าประจำหลัก วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการคูณจำนวนที่มีตัวตั้ง 2 หลักและตัวคูณที่มี 2 หลัก ประชากรที่ใช้ในการวิจัย แบบเฉพาะเจาะจง เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 คน โดยมีเครื่องมือวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้สาระวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 5 แผน เทคนิคการคูณด้วยเส้นสีตามค่าประจำหลัก และแบบฝึกเสริมทักษะการคูณ จำนวน 5 ชุด ชุดละ 10 ข้อ ( ใช้แบบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ ) สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ของการพัฒนาสรุปผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะการคูณเพิ่มสูงขึ้นเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 30.00



**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กต ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้สื่อประสม

**ผู้วิจัย** นางวรรณรัตน์ ลังกาวงค์

**สถานศึกษา** โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**สาระการเรียนรู้** ภาษาไทย

**ปีที่ทำการวิจัย** ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

การวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กต ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้สื่อประสม วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการพัฒนาทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กต ประชากรที่ใช้ในการวิจัย แบบเฉพาะเจาะจง เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 คน โดยมีเครื่องมือวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้สาระวิชาภาษาไทยเรื่อง คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กต จำนวน 7 แผน แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราแม่กต จำนวน 7 ชุด สื่อภาษามือไทย ( ใช้แบบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 20 ข้อ การเขียนคำ ) สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละการพัฒนา สรุปผลการวิจัย พบว่านักเรียนมีผลการพัฒนาทักษะกาเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามตราตัวสะกดแม่กต เพิ่มสูงขึ้นเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ 23.00

ชื่องานวิจัย                   แบบฝึกการเข้าลูกสำหรับกีฬาเปตอง สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ  
ได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์  
ชื่อผู้วิจัย                   นายธนวัฒน์ สีลา  
กลุ่มสาระการเรียนรู้       สุขศึกษาและพลศึกษา  
ปีที่ศึกษา                   2563

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้รูปแบบ คือ One – Shot Case Study มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะพื้นฐานในการเข้าลูกของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานก่อนและหลังใช้วิจัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 บกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 คน เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเข้าลูกสำหรับกีฬาเปตอง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) การสังเกต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง การเข้าลูกเปตอง วิชาพลศึกษา จำนวน 4 คน 2) การทดสอบปฏิบัติจริง โดยจะวัดผลก่อนและหลังใช้วิจัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 คน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test) ผลการวิจัย พบว่า

1) แบบฝึกทักษะการเข้าลูกสำหรับกีฬาเปตอง สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80/95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเข้าลูกสำหรับกีฬาเปตอง สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเข้าลูกสำหรับกีฬาเปตอง สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.9 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 95

4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเข้าลูกสำหรับกีฬาเปตอง สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 5.19 SD เท่ากับ 0.5 อยู่ในระดับมากที่สุด

**ชื่องานวิจัย** แบบฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตาสำหรับกีฬาเทเบิลเทนนิส สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์  
**ชื่อผู้วิจัย** นายธนวัฒน์ ลีลา  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้** สุขศึกษาและพลศึกษา  
**ปีที่ศึกษา** 2563

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้รูปแบบ คือ One – Shot Case Study มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะพื้นฐานก่อนและหลังใช้วิจัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 21 คน เรียนโดยใช้แบบฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตาสำหรับกีฬาเทเบิลเทนนิส เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) การสังเกต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การเสิร์ฟลูก วิชาวพลศึกษา จำนวน 21 คน 2) การทดสอบปฏิบัติจริง โดยจะวัดผลก่อนและหลังใช้วิจัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 21 คน 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที่ (t-test) ผลการวิจัย พบว่า

1) แบบฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตาสำหรับกีฬาเทเบิลเทนนิส สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80/85.7 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกประสาทสัมผัสระหว่างมือกับตาสำหรับกีฬาเทเบิลเทนนิส สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเข้าลูกสำหรับกีฬาเปตอง สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเท่ากับ 0.9 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 95

4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเข้าลูกสำหรับกีฬาเปตอง สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 4.28 SD เท่ากับ 0.46 อยู่ในระดับมากที่สุด

**ชื่องานวิจัย** การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัย นางสาวพรหมภัสสร ดีเจี้ยววาระ  
ปีการศึกษา 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะสาระภาษาไทย ประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโสตศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 3 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องมาตราตัวสะกดตรงแม่แบบฝึกทักษะ จำนวน 2 แบบฝึกแบบทดสอบวัด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ผลการวิจัยพบว่าแบบฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกดชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 แบบฝึกมีประสิทธิภาพ 82.5/ 75 หมายถึงนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด ทั้ง 2 แบบฝึกคิดเป็นร้อยละ 75.30 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน การอ่าน และการเขียน คิดเป็นร้อยละ 82.5 แสดงว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 ที่ตั้งไว้คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.5 คะแนนทดสอบก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 75.00 แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ มาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดมีการพัฒนาขึ้น ร้อยละ 7.5

**ชื่อเรื่อง** การส่งเสริมการอ่านพหุชนะผสมสระเดี่ยวเสียงยาวของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้  
นิทาน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ผู้วิจัย** นางสาวพรหมภัสสร ดีใจ้วาระ

**หน่วยงาน** โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการอ่านพหุชนะผสมสระเดี่ยวเสียงยาวของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้นิทาน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัด  
เพชรบูรณ์ จำนวน ๓ คน เป็นนักเรียนชาย ๑ คน นักเรียนหญิง ๒ คน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์  
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่  
นิทานอ่านสระอา ชื่อเรื่องกากับลา นิทานอ่านสระอู ชื่อเรื่องตามีช่างทาสี นิทานอ่านสระอือ ชื่อเรื่องกิ่งกือชื่อ  
มือถือ นิทานอ่านสระอุ ชื่อเรื่องแมวน้อยตะลุยโลกล้านปี นิทานอ่านสระเอ ชื่อเรื่องยักษ์เกร นิทานอ่านสระ  
แอ ชื่อเรื่องแจกันลายตุ๊กแก นิทานอ่านสระโอ ชื่อเรื่องยักษ์ตัวโต นิทานอ่านสระออ ชื่อเรื่องลูกวัวมอมอ  
นิทานอ่านสระเออ ชื่อเรื่องหมिन้อยละเมอ และแบบประเมินการอ่านพหุชนะผสมสระเดี่ยวเสียงยาว ลักษณะ  
เป็นการทดสอบสมรรถนะการอ่าน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินการอ่าน  
พหุชนะผสมสระเดี่ยวเสียงยาว อีกทั้งเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส ทั้งทางด้านการมองเห็น การ  
เคลื่อนไหว ด้านกลิ่นเนื้อ การออกเสียง การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยมี QR Code  
เชื่อมโยงไปยังวีดิโอภาษามือ และสะกดนิ้วมือ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะด้านภาษามือ การสะกดนิ้วมือ  
นักเรียนสามารถทบทวนคำศัพท์และตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเอง หลักการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน  
โดยเทียบเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย โดยมีเกณฑ์การประเมิน คือ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐.๐๐

### ผลการวิจัยพบว่า

ผลการใช้นิทานเพื่อส่งเสริมการอ่านพหุชนะผสมสระเดี่ยวเสียงยาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี  
ที่ ๑/๑ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้นิทาน พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐.๐๐  
จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ชุดสื่อคำศัพท์สไลด์	
ชื่อผู้วิจัย	นางนารัตน์ หรือรัตน์	
ปี พ.ศ.	2563	
ครูที่ปรึกษาวิจัย	นางวนิดา	จิตอาสา
	นางวรรณรัตน์	ลิ่งกวางค์
	นางยุพิน	นนท์อามาตย์

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการอ่านสะกดคำ และพัฒนาความสามารถในการอ่านสะกดคำ โดยใช้ชุดสื่อคำศัพท์สไลด์ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2563

ผลการศึกษาพบว่า

1. การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ชุดสื่อคำศัพท์สไลด์ หลังการเรียนอยู่ในระดับดี
2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านสะกดคำที่มีตัวสะกดของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ชุดสื่อคำศัพท์สไลด์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.73 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 11.1

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่กก กด กบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ชุดอักษรหรรษามาตราตัวสะกด		
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวนารีรัตน์ ศิริเจริญเสริมสุข		
ปี พ.ศ.	2562		
ครูที่ปรึกษาวิจัย	นางวนิดา	จิตอาสา	
	นางวรรณรัตน์	ลิ่งกวางค์	
	นางยุพิน	นนท์อำมาตย์	

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการเรียนวิชาภาษาไทย และพัฒนาความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาไทย โดยใช้ชุดอักษรหรรษามาตราตัวสะกด จากการเรียนรู้การฝึกอ่านและเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2563

ผลการศึกษาพบว่า

1. การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่กก กด กบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ชุดอักษรหรรษามาตราตัวสะกดหลังการเรียนอยู่ในระดับดี
2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำในมาตราตัวสะกดแม่กก กด กบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ชุดอักษรหรรษามาตราตัวสะกดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.46 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.7

ชื่อผู้ทำวิจัย นางสาวภัทน์ สมนาแซง

บทคัดย่อ

งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้เป็นผู้มีวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเรียนดีขึ้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อมูลด้านการเรียนของแต่ละวิชา และการตอบแบบสอบถามจากนักเรียน การใช้แรงจูงใจเสริมแรง โดยให้คำชมเชยแก่นักเรียน รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากผู้ปกครอง คุณครูที่เข้าสอนแต่ละวิชา ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น มีความเอาใจใส่ต่อการเรียนรับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น ทำให้บรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และส่งงานตรงกำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ



ชื่อผู้ทำวิจัย : นางสาวภัทน์ สมนาแซง  
ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2  
ปีการศึกษา : 2563

#### บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะในการอ่านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 1 คน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น โดยเริ่มทำการวิจัยตั้งแต่เดือน กรกฎาคม - เดือนธันวาคม

ผลการวิจัย พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งมีการพัฒนาทักษะในการอ่านดีขึ้นกว่าเดิม ด้วยวิธีการให้แรงเสริมโดยการชมเชยและให้ระยะเวลาในการฝึกทักษะการอ่านมากพอสมควรดังนั้น นักเรียนจึงเกิดทักษะในการอ่านโดยฝึกทักษะการประสมคำ พยัญชนะ สระ ตัวสะกด และรูปวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้อง โดยนำมาซึ่งการพัฒนาทักษะในการอ่านได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเข้าใจมากยิ่งขึ้น

**ชื่อเรื่อง** รายงานการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนประโยคความเดียว โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 /1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ผู้วิจัย** นางชรัญญา หาญคำ

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนประโยคความเดียว โดยใช้แบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะและความสามารถในการอ่านการเขียนประโยคความเดียว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 5 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

ตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 5 คน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาปีที่ 2563 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนประโยคความเดียว ฝึกการอ่านการเขียนประโยคความเดียว แบบทดสอบการอ่านการเขียนประโยคความเดียว จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเครื่องมือและขั้นตอนในการทำวิจัย หลังได้ทดลองสอนบทเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ได้รวบรวมข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ )

#### ผลการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน และการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นค่อนข้างสูง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนประโยคความเดียว โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ได้รวบรวมข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 มีทักษะในการอ่านการเขียนประโยคความเดียว โดยใช้แบบฝึกทักษะ มากขึ้นจนเป็นที่น่าพึงพอใจ คะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 มีค่าเฉลี่ย 2.4 ส่วนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.4

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนส่วนประกอบของประโยค โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ผู้วิจัย** นางชรัญญา หาญคำ

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนส่วนประกอบของประโยค เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนส่วนประกอบของประโยคกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนส่วนประกอบของประโยค ฝึกทักษะเพื่อการอ่านการเขียนส่วนประกอบของประโยค แบบทดสอบการอ่านการเขียนส่วนประกอบของประโยค จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเครื่องมือและขั้นตอนในการทำวิจัย หลังได้ทดลองสอนบทเรียนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ได้รวบรวมข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าเฉลี่ย (X)

### ผลการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน และการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นค่อนข้างสูง การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนส่วนประกอบของประโยค โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ได้รวบรวมข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 มีทักษะในการอ่านการเขียนส่วนประกอบของประโยค โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ มากขึ้นจนเป็นที่น่าพึงพอใจ คะแนนทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 มีค่าเฉลี่ย 2.33 ส่วนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 5.33

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่6/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563

**ชื่อผู้วิจัย** นางสุรรัตน์ เบ้าทองคำ

### **บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมนักเรียน 6 คน ใช้ระยะเวลาในการทดลองจำนวน 9 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One –Group- Pre-test Post-test Design เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นคือ แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ

### **ผลการวิจัย**

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความมีความสามารถในการเขียนเรียงความก่อนเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 3.29 และค่าเบี่ยงเบน อยู่ที่ 1.62 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาความรู้ ความเชื่อ และพฤติกรรมเรื่องกฎแห่งกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563

**ชื่อผู้วิจัย** นางสุรรัตน์ เบ้าทองคำ

### บทคัดย่อ

ความรู้ ความเชื่อ และพฤติกรรมเรื่องกฎแห่งกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความรู้เรื่องกฎแห่งกรรม ความเชื่อเรื่องกฎแห่งกรรม และพฤติกรรมเรื่องกฎแห่งกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์และศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเรื่องกฎแห่งกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจ โดยตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 6 คน ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างสองชั้นแบบแบ่งชั้นภูมิ และใช้ แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้คือ สถิติเชิงพรรณนา และการ วิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling: SEM) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีพื้นฐานพุทธศาสนาในครอบครัว พื้นฐาน พุทธศาสนาในโรงเรียน และความรู้เรื่องกรรมอยู่ในระดับสูง มีความเชื่อเรื่องกฎแห่งกรรมอยู่ใน ระดับเชื่อแต่ยังมีข้อสงสัย และมีพฤติกรรมเรื่องกฎแห่งกรรมเหมาะสมกับหลักธรรมคำสอนของ พุทธศาสนาในระดับมาก พฤติกรรมเรื่องกฎแห่งกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับอิทธิพลโดยรวมจากความรู้เรื่องกฎแห่งกรรมมากที่สุด รองลงมาคือ พื้นฐานพุทธศาสนาในครอบครัว ความเชื่อเรื่องกฎแห่งกรรมและพื้นฐานพุทธศาสนาในโรงเรียน ตามลำดับ เมื่อพิจารณาอิทธิพลทางตรงพบว่า พฤติกรรมเรื่องกฎแห่งกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับอิทธิพลทางตรงจากความรู้เรื่องกฎแห่งกรรมมากที่สุด รองลงมาคือ ความรู้เรื่องกฎแห่งกรรม พื้นฐานพุทธศาสนาในครอบครัว และพื้นฐานพุทธศาสนา ในโรงเรียนตามลำดับ และเมื่อพิจารณาอิทธิพลทางอ้อม พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมสูงที่สุด ต่อพฤติกรรมเรื่องกฎแห่งกรรมของนักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ คือ อิทธิพล ของพื้นฐานพุทธศาสนาในครอบครัว ส่งผลไปยัง ความรู้เรื่องกฎแห่งกรรมและส่งผลไปยังความเชื่อเรื่องกฎแห่งกรรม

### จากผลการศึกษา

สรุปได้ว่า นักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จะมีพฤติกรรมเรื่องกฎแห่งกรรมที่เหมาะสมนั้นควรได้รับการส่งเสริมที่ถูกต้องจากพื้นฐานพุทธศาสนาในครอบครัวและพื้นฐานพุทธศาสนาในโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาทักษะในด้านการอ่านคำศัพท์ที่สะกดด้วยแม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2  
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้บัตรคำศัพท์ตัวสะกดแม่ ก กา  
**ชื่อผู้วิจัย** นางวิภาพร ชาลีชาติ  
**ปีการศึกษา** 2563

### **บทคัดย่อ**

ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านคำศัพท์ที่สะกดด้วยแม่ ก กา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 14 คน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น โดยเริ่มทำการวิจัยตั้งแต่เดือน ธันวาคม - เดือนเมษายน

### **ผลการศึกษาพบว่า**

พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งมีการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านคำศัพท์ที่สะกดด้วยแม่ ก กา ดีขึ้นกว่าเดิม ด้วยวิธีการให้แรงเสริมโดยการชมเชยและให้ระยะเวลาในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ที่สะกดด้วยแม่ ก กา มากพอสมควร ดังนั้น นักเรียนจึงเกิดทักษะในด้านการอ่านโดยฝึกทักษะการประสมคำพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และรูปวรรณยุกต์ ได้อย่างถูกต้อง โดยนำมาซึ่งการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านคำศัพท์ที่สะกดด้วยแม่ ก กา ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ชื่องานวิจัย                      การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำที่ประสมสระแอ ของเด็กชายณรงค์  
จิตจำนงค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์  
โดยใช้ชุดแบบฝึกเขียนสระแอ

ชื่อผู้วิจัย                        นางวิภาพร ชาลีชาติ

ปี พ.ศ.                                2563

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการเรียนวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร และพัฒนาความสามารถทางการเรียนวิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร โดยใช้ชุดแบบฝึกเขียนสระแอ จากการเรียนรู้การฝึกเขียนคำที่ประสมสระแอ ของเด็กชายณรงค์ จิตจำนงค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563

ผลการศึกษาพบว่า

1. การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนคำที่ประสมสระแอ ของเด็กชายณรงค์ จิตจำนงค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ชุดแบบฝึกเขียนสระแอหลังการเรียนอยู่ในระดับดี
2. การเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนคำที่ประสมสระแอ ของเด็กชายณรงค์ จิตจำนงค์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ชุดแบบฝึกเขียนสระแอ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.00 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.4





ในการวิจัยได้แก่ ใช้ชุดการสอนไขหรรษาช่วยจำ เพื่อฝึกการอ่านและเขียน คำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง และเป็น การทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนผ่านมาในแต่ละบทเรียน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เครื่องมือและขั้นตอนในการทำวิจัย หลังได้ทดลองใช้ชุดการสอนไขหรรษาช่วยจำ ได้รวบรวมข้อมูลและนำไป วิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ

**ชื่องานวิจัย** การใช้สมุดภาพหมวดหมู่เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาไทย  
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5/3

**ผู้วิจัย** นางสาวรพีพรรณ โพธิ์เงิน

**ปีการศึกษา** 2563

### บทคัดย่อ

**การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ** การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการศึกษาแบบรายกรณีโดยเลือกกลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5/3 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) สมุดภาพหมวดหมู่ที่ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน 2) แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 3) แบบสังเกตพฤติกรรม 4) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) 5) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

### ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5/3 ที่ได้รับสมุดภาพหมวดหมู่เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคำภาษาไทย สามารถอ่านคำและออกเสียงคำได้ภาพในสมุดภาพคำหมวดหมู่ได้สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80

2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5/3 มีพัฒนาการความสามารถในการอ่านคำภาษาไทย ก่อนใช้สมุดภาพหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 5 และหลังใช้สมุดภาพหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 85

3. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5/3 มีพฤติกรรมการเรียน หลังใช้สมุดภาพหมวดหมู่ คือมีความสามารถในการบอกชื่อภาพได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่านคำได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 85 มีความสนใจภาพ คิดเป็นร้อยละ 85 และ มีความสามารถในการตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 85

4. ผู้ศึกษาได้สร้างสมุดภาพคำหมวดหมู่ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5/3 จำนวน 1 เล่ม พร้อมแผนการสอน

**ชื่องานวิจัย** การใช้ชุดฝึกทักษะ และสื่อการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1-10  
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5/3  
**ผู้วิจัย** นางสาวรพีพรรณ โพธิ์เงิน  
**ปีการศึกษา** 2563

### บทคัดย่อ

**การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ** การศึกษาในครั้งนี้ เป็นการศึกษาแบบรายกรณีโดยเลือกกลุ่มเป้าหมาย เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5/3 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดฝึกทักษะและสื่อการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1-10 2) แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 3) แบบสังเกตพฤติกรรม 4) แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 5) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

### ผลการศึกษาพบว่า

- 1.นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5/3 ที่ได้รับการใช้ชุดฝึกทักษะ และสื่อการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1-10 เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และรู้ค่าของจำนวนตัวเลข 1-10 ได้สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5/3 มีพัฒนาการความสามารถในการรู้จักค่าของจำนวนตัวเลข 1-10 ก่อนการใช้ชุดฝึกทักษะและสื่อการเรียนรู้ค่าจำนวนตัวเลข 1-10 คิดเป็นร้อยละ และหลังใช้สมุดภาพหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 5

ชื่อผู้วิจัย      ครูรภัศรา มณีโชติ  
ทักษะภาษาและการสื่อสาร   วิชา ภาษาไทย  
ช่วงชั้นที่ 1      ( ประถมศึกษาปีที่ 5 )  
ชื่อเรื่อง   การพัฒนาทักษะในด้านการเขียน

## สภาพปัญหา

ในวิชาภาษาไทย เป็นทักษะขั้นพื้นฐานในการเขียนออกเขียนได้ในทุกๆ วิชาถ้าผู้สอนสามารถฝึกฝนทักษะในด้านการเขียน ให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในทักษะนี้ ปัญหาผลการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก็จะลดลง จากผลการวัดผลประเมินผลในระดับชั้น ผู้วิจัยจึงมีความคิดเห็นว่า ทักษะพื้นฐานในด้านการเขียนนี้ จะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน จึงจัดให้มีการเสริมทักษะในการเขียนสะกดคำขึ้น

ชื่องานวิจัย                      การแก้ปัญหา นักเรียนเขียนสะกดคำไม่ถูกต้อง  
ชื่อผู้วิจัย                        ครูรภัศรา มณีโชติ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้            ภาษาไทย

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกให้นักเรียนเขียนสะกดคำจาก  
มาตราตัวสะกดต่างๆ ได้ถูกต้องแม่นยำ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาการ  
เขียนสะกดคำของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งเมื่อได้ข้อมูลมาแล้วได้สรุปผลแล้วจึงนำมาจัดทำ  
เป็นรูปเล่ม เพื่อเป็นข้อมูลในการวิจัยในครั้งต่อไป

ชื่อผู้วิจัย นางสาวเพ็ญนภา วันศรี  
ชื่อเรื่อง การใช้แผ่นวงกลมกระดาษเพื่อส่งเสริมความเข้าใจ เรื่องสถาบันทางสังคมไทย รายวิชาทักษะสังคมและการดำรงชีวิต ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2  
ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจเรื่องสถาบันทางสังคมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 รายวิชาสังคมและการดำรงชีวิต 2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการใช้แผ่นวงกลมกระดาษเรื่องสถาบันทางสังคมไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 รายวิชาสังคมและการดำรงชีวิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 13 คน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนจัดการเรียนรู้ แผ่นวงกลมกระดาษและแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 13 คน มีความเข้าใจเรื่องสถาบันทางสังคมไทยเป็นอย่างมาก 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 13 คน มีความพึงพอใจในการใช้แผ่นวงกลมกระดาษเรื่องสถาบันทางสังคมไทยมากที่สุด

ชื่อผู้วิจัย นางสาวเพ็ญนภา วันศรี  
ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนพยัญชนะไทย 44 ตัว โดยการใช้ชุดการเขียนตามรอยปะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3  
ปีการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาทักษะการเขียนพยัญชนะไทย 44 ตัว โดยการใช้ชุดการเขียนตามรอยปะ 2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจในการใช้ชุดการเขียนตามรอยปะพยัญชนะไทย 44 ตัว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 13 คน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนจัดการเรียนรู้ ชุดการเขียนตามรอยปะพยัญชนะไทย 44 ตัวและแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 13 คน มีทักษะการเขียนพยัญชนะไทย 44 ตัวอย่างดีเยี่ยม 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวน 13 คน มีความพึงพอใจในการใช้ชุดการเขียนตามรอยปะพยัญชนะไทย 44 ตัวมากที่สุด

**ชื่องานวิจัย**

การศึกษาการแยกพยัญชนะไทย ค ด , ภ ถ , ต ค , พ ผ ,ฟ ฝ โดยใช้ชุดฝึกเขียนตามลูกศรพยัญชนะไทย สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563

**ชื่อผู้วิจัย**

นางสาวนัชญา มั่นบัว

**ปี พ.ศ.**

2563

**บทคัดย่อ**

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้วิชาทักษะภาษาและการสื่อสาร โดยใช้ชุดฝึกเขียนตามลูกศรพยัญชนะไทย จากการเรียนรู้การฝึกได้เรียนรู้ฝึกเขียนตามลูกศรแล้ว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563

ผลการศึกษาพบว่า

1. การเขียนตัวพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ชุดฝึกเขียนตามลูกศรพยัญชนะไทย หลังการเรียนรู้ในระดับดี
2. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทย และการแยกตัวพยัญชนะไทย ค ด , ภ ถ , ต ค , พ ผ ,ฟ ฝ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ชุดฝึกเขียนตามลูกศรพยัญชนะไทย หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน



ชื่องานวิจัย

การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กชายนนท์กานต์ ลีเจี้ยววาระ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์  
โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

ชื่อผู้วิจัย

นางสาวนัชญา มั่นบัว

ปี พ.ศ.

2563

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการเรียนวิชาทักษะการช่วยเหลือตนเองและ  
สุขอนามัย และพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้การฝึกโดยใช้ศิลปะ  
การปั้นดินน้ำมัน ของเด็กชายนนท์กานต์ ลีเจี้ยววาระ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโสตศึกษา  
จังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563

#### ผลการศึกษาพบว่า

1. การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กชายนนท์กานต์ ลีเจี้ยววาระ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2  
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ หลังการเรียนอยู่ในระดับดี
2. การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ของเด็กชายนนท์กานต์ ลีเจี้ยววาระ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์หลัง  
เรียน สูงกว่าก่อนเรียน

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา เรื่อง เพศศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 โดยใช้สื่อPower Point โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ผู้รายงาน	นางสาวทวิ แสนนนท์
โรงเรียน	โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา	2563

### บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิชาสุขศึกษา เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อPower Point ประกอบการเรียนวิชาสุขศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยใช้สื่อPower Point ประกอบการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20ข้อ และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

ผลการศึกษาพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้สื่อPower Point ประกอบการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา

โดยสรุป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่องเพศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้สื่อPower Point เป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ชื่องานวิจัย** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา เรื่องภัยจากสารเสพติด ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 4 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้ชุดการสอน โรงเรียนโสตศึกษา  
จังหวัดเพชรบูรณ์

**ผู้รายงาน** นางสาวทวิ แสนนนท์  
**โรงเรียน** โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์  
**ปีการศึกษา** 2563

### บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิชาสุขศึกษา เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การศึกษาค้นคว้า ครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้สื่อชุดการสอน ประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยสื่อ ชุดการสอน ประกอบการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ แบบวัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 10 ข้อ และ แผนการจัดการเรียนรู้ 5 แผน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )

### ผลการศึกษาพบว่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้สื่อ ชุดการสอน ประกอบการเรียน การสอนวิชาสุขศึกษา

โดยสรุป การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่องภัยจากสารเสพติด ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินโดยใช้สื่อชุดการสอน เป็นกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่องานวิจัย      การแก้ปัญหาการเขียนคำภาษาไทยไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2  
ชื่อผู้วิจัย      นางสาวพัสนันท์ พลศักดิ์  
ปีการศึกษา      2563

### บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ไขปัญหาการเขียนคำผิดในวิชาภาษาไทย และเพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทย โดยได้ใช้แบบฝึกการเขียนภาษาไทย จากการเขียนคำในมาตราแม่สะกดต่างๆ โดยทำการวิจัยในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 13 คน

จากผลการศึกษาพบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนคำตามมาตราตัวสะกดต่างๆ นักเรียนมีการพัฒนาของทักษะทางการเขียนมากขึ้น ซึ่งผลสัมฤทธิ์จากการวิจัยนี้มีส่วนช่วยในการพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการเขียนคำในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องยิ่งขึ้น

ชื่องานวิจัย การพัฒนาการเขียนคำที่มีวรรณยุกต์โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป  
ชื่อผู้วิจัย นางสาวพัสนันท์ พลศักดิ์  
ปีการศึกษา 2563

### บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการพัฒนาการเขียนคำที่มีวรรณยุกต์โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาการเขียนคำที่มีวรรณยุกต์เป็นแบบทดสอบ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ทางภาษาเรื่องวรรณยุกต์และการผันคำดีขึ้น มีความระมัดระวังในการเขียนคำ และเห็นความสำคัญในการเขียนคำมากขึ้น

**ชื่อเรื่อง :** การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและอ่านออกเสียงด้วยรูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน  
ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒

**ชื่อผู้วิจัย :**นางสาวนิรารวรรณ โยธชัย

**ประเภทผลงานวิชาการ :** ผลงานวิจัย

### **บทคัดย่อ**

จุดมุ่งหมายของการวิจัยนี้ ๑) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและอ่านออกเสียงด้วยรูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒

กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ ห้อง ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก คือ ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ จำนวน ๑๑ คน เครื่องมือที่ใช้ ๑) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและอ่านออกเสียงด้วยรูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็นฐาน ๒) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านสะกดคำและการอ่านออกเสียง

#### **ผลการศึกษาพบว่า**

๑. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและการอ่านออกเสียงด้วยรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ประถมศึกษาปีที่ ๕/ ๒ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่านักเรียนมีพัฒนาการอ่านสูงขึ้นมากกว่าก่อนเรียน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและการอ่านออกเสียงด้วยรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทักษะอ่านสะกดคำและอ่านเสียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

**ชื่อเรื่อง :** การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและอ่านออกเสียงสระเสียงยาว ด้วยรูปแบบการเรียนรู้  
โดยใช้นิทานเป็นฐาน ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒

**ชื่อผู้วิจัย :**นางสาวนิรารวรรณ โยธชัย

**ประเภทผลงานวิชาการ :** ผลงานวิจัย

#### **บทคัดย่อ**

จุดมุ่งหมายของการวิจัยนี้ ๑) การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและอ่านออกเสียงสระเสียงยาว ด้วยรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒

กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๑ ห้อง ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก คือ ประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ จำนวน ๑๑ คน เครื่องมือที่ใช้ ๑) แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและอ่านออกเสียงสระเสียงยาว ด้วยรูปแบบการเรียนรู้ โดยใช้นิทานเป็นฐาน ๒) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านสะกดคำและการอ่านออกเสียง

#### **ผลการศึกษาพบว่า**

๑. ผลการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและอ่านออกเสียงสระเสียงยาว ด้วยรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นฐาน ประถมศึกษาปีที่ ๕/ ๒ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการอ่านสูงขึ้นมากกว่าก่อนเรียน

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำและการอ่านออกเสียงด้วยรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้นิทานเป็นฐาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทักษะอ่านสะกดคำและอ่านเสียง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะในด้านการอ่านคำ ที่สะกดด้วยแม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2  
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้บัตรคำศัพท์ตัวสะกดแม่ ก กา  
ชื่อผู้วิจัย นายประเสริฐศักดิ์ แสงอยู่  
ปีการศึกษา 2563

### บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านคำศัพท์ที่สะกดด้วยแม่ ก กา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 11 คน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น โดยเริ่มทำการวิจัยตั้งแต่เดือน ธันวาคม - เดือนเมษายน

#### ผลการศึกษาพบว่า

พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งมีการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านคำศัพท์ที่สะกด ด้วยแม่ ก กา ดีขึ้น กว่าเดิม ด้วยวิธีการให้แรงเสริมโดยการชมเชยและให้ระยะเวลาในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ที่สะกดด้วย แม่ ก กา มากพอสมควร ดังนั้น นักเรียนจึงเกิดทักษะในด้านการอ่านโดยฝึกทักษะการประสมคำพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และรูปวรรณยุกต์ ได้อย่างถูกต้อง โดยนำมาซึ่งการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านคำศัพท์ที่สะกด ด้วยแม่ ก กา ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเข้าใจมากยิ่งขึ้น



ชื่อเรื่อง การพัฒนาทักษะในด้านการอ่านคำ ที่สะกดด้วยแม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2  
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้บัตรคำศัพท์ตัวสะกดแม่ ก กา  
ชื่อผู้วิจัย นายประเสริฐศักดิ์ แสงอยู่  
ปีการศึกษา 2563

### บทคัดย่อ

ในการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านคำศัพท์ที่สะกดด้วยแม่ ก กา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 11 คน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยทั้งสิ้น โดยเริ่มทำการวิจัยตั้งแต่เดือน ธันวาคม - เดือนเมษายน

#### ผลการศึกษาพบว่า

พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งมีการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านคำศัพท์ที่สะกด ด้วยแม่ ก กา ดีขึ้น กว่าเดิม ด้วยวิธีการให้แรงเสริมโดยการชมเชยและให้ระยะเวลาในการฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์ที่สะกดด้วย แม่ ก กา มากพอสมควร ดังนั้น นักเรียนจึงเกิดทักษะในด้านการอ่านโดยฝึกทักษะการประสมคำพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และรูปวรรณยุกต์ ได้อย่างถูกต้อง โดยนำมาซึ่งการพัฒนาทักษะในด้านการอ่านคำศัพท์ที่สะกด ด้วยแม่ ก กา ได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ชื่อผู้วิจัย : ว่าที่ร้อยตรีราเมศร์ สุขเป็งทวี

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองของเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา  
โดยผ่านสถานการณ์จริง

ปีการศึกษา : ๒๕๖๓

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองของเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา โดยผ่านสถานการณ์จริง ของเด็กชายจักรพงษ์ นามนา ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กรณีศึกษากำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน ๑๐ แผน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ละ ๕ วัน รวมระยะเวลา ๔ สัปดาห์ แบบฝึกทักษะก่อนและหลังเรียน แบบประเมินพฤติกรรมการใช้ยาสามัญประจำบ้าน แบบบันทึกพฤติกรรมขณะเรียน ข้อมูลเชิงปริมาณทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติร้อยละแล้ว เสนอโดยใช้แผนภูมิประกอบคำบรรยาย ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ ภายใต้กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาพบว่า กรณีศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะจำเป็นขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น อย่างเห็นได้ชัด และสามารถนำทักษะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการใช้ยาสามัญประจำบ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งกว่านั้นกระบวนการสอนผ่านสถานการณ์จริง ยังช่วยให้กรณีศึกษา มีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาการใช้ยาสามัญประจำบ้านได้ดีมากยิ่งขึ้นอีกด้วย

ชื่อผู้วิจัย : ว่าที่ร้อยตรีราเมศร์ สุขเป็งทวี

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาการเขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้โดยใช้แบบฝึกทักษะ  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒

ปีการศึกษา : ๒๕๖๓

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการเขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้โดยใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กรณีศึกษากำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ จำนวน ๑ ชุด ๆ ละ ๒๐ แบบฝึก แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน ๓๐ ข้อ

ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ หลังจากฝึกด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้แล้วมีคะแนนสูงขึ้นกว่าก่อนใช้แบบฝึกทักษะร้อยละ ๓๐.๐๐คะแนน ทดลองหลังใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ มีคะแนนสูงจากก่อนใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำแท้ และคำควบกล้ำไม่แท้ร้อยละ ๕๑.๒๕ เป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ ซึ่งแสดงว่าการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนคำควบกล้ำแท้และคำควบกล้ำไม่แท้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๒ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ชื่อเรื่องวิจัย : การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำ ด้วยกระบวนการฝึกทำซ้ำ ๆ โดยใช้ชุดแบบฝึก  
ทักษะการอ่านและการเขียนคำในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3

ผู้วิจัย : นางสาวพิมพ์พี แก้วสุข

ตำแหน่ง : พนักงานราชการ

ปีการศึกษา : 2563

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนคำของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านการเขียน กลุ่มเป้าหมาย / กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 12 คน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในชีวิตประจำวัน ระยะเวลาในการทดลอง 1 สิงหาคม 2563 – 31 ตุลาคม 2563 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ เปรียบเทียบคะแนนก่อนฝึกและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านคำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละ

ผลสรุปที่ได้จากการวิจัย มีดังนี้

1. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดได้
2. นักเรียนมีพัฒนาการตามลำดับหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำในชีวิตประจำวัน

ชื่อเรื่องวิจัย การแก้ปัญหาทักษะการรับส่งสิ่งของ ในการเรียนทักษะเคลื่อนไหว ด้วยวิธีการ  
ฝึกทำซ้ำ ๆ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3  
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ชื่อผู้วิจัย นางสาวพิมพ์พี แก้วสุข

ตำแหน่ง พนักงานราชการ

ปีการศึกษา 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาทักษะการรับส่งสิ่งของ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 12 คน ผู้ที่ไม่มีพื้นฐานการรับส่งสิ่งของ ในการเรียนทักษะเคลื่อนไหว มีจำนวน 12 คน คือ หลังทราบข้อมูลในเรื่องของตัวนักเรียนแล้วผู้วิจัยได้ทำการฝึกซ้อมในตาราง ชั่วโมงเรียนและปฏิบัติซ้ำ ๆ กันหลาย ๆ รอบผลการฝึกซ้อมตัวนักเรียน 12 คน มีการพัฒนาตามลำดับและเมื่อ หลังการฝึกซ้อมแล้วนักเรียน 12 คน ได้เข้าทดสอบก่อนฝึกทักษะและหลังการฝึกทักษะ ผลที่ได้คือตัวนักเรียน ทั้ง 12 คน มีการพัฒนาขึ้นตามลำดับได้ด้วยดี สามารถทำการรับส่งสิ่งของได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดผลสรุปที่ได้ จากการศึกษา มีดังนี้

1. นักเรียนสามารถรับส่งสิ่งของผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
2. นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามลำดับหลังใช้โปรแกรมการฝึกปฏิบัติ

**ชื่อเรื่องวิจัย** การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน E-Book เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒

**ผู้จัดทำ** ศीलวัต โคตรพรม

**โรงเรียน** โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ **ปีที่พิมพ์** ๒๕๖๓

### **บทคัดย่อ**

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน E-Book เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ เป็นการนำสื่อมัลติมีเดียมาประยุกต์ใช้ในบทเรียนเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน E-Book เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ คุณภาพและเพื่อศึกษาพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนจากการเรียนการสอน E-Book เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐ คน

**ชื่อเรื่องวิจัย** การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน E-Book เรื่องอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓

**ผู้จัดทำ** ศิวัต โคตรพรม

**โรงเรียน** โสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ปีที่พิมพ์** ๒๕๖๓

### บทคัดย่อ

การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน E-Book เรื่องอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ เป็นการนำสื่อมัลติมีเดียมาประยุกต์ใช้ในบทเรียนเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้จึงช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน E-Book เรื่องอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ คุณภาพและเพื่อศึกษาพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนจากการเรียนการสอน E-Book เรื่องอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖ คน

**ชื่องานวิจัย** การพัฒนาทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การเขียนเศษส่วนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนเศษส่วนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวอุมาพร ประกอบนันท์

**ปี พ.ศ.** 2563

**ครูที่ปรึกษาวิจัย** นางวนิดา จิตรอาษา

นางวรรณรัตน์ ลังกางศ์  
นางวิภาพร ชาลีชาติ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การเขียนเศษส่วนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน 4 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นคือ แบบฝึกทักษะการเขียนเศษส่วน และแบบทดสอบการเขียนเศษส่วน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าสถิติ t - test ค่าร้อยละ X

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องการเขียนเศษส่วนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์อยู่ในระดับดี
2. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเศษส่วนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ มีผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 52.78 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 16.5



**ชื่องานวิจัย** การพัฒนาทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการบวกเศษส่วนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวอุมาพร ประกอบนันท์

**ปี พ.ศ.** 2563

**ครูที่ปรึกษาวิจัย** นางวนิดา จิตรอาษา  
นางวรรณรัตน์ ลังกางค์  
นางวิภาพร ชาลีชาติ

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการบวกเศษส่วนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการบวกเศษส่วนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกอ่านและเขียน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและเขียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการบวกเศษส่วนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หลังการเรียนอยู่ในระดับดี
2. การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการบวกเศษส่วนของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.67 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14

ชื่องานวิจัย การส่งเสริมและพัฒนาการวาดภาพและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑

ชื่อผู้วิจัย นายประยงค์ ราชพรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ

ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### บทคัดย่อ

การจัดการเรียนการสอนเพื่อการส่งเสริมและพัฒนาการวาดภาพและความคิดสร้างสรรค์ของสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวนนักเรียนกลุ่มวิจัย จำนวน ๕ คน ผู้วิจัยได้จัดทำแบบทดสอบ และตัวอย่างการร่างภาพระบายสี และแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการวาดภาพ และฝึกความคิดสร้างสรรค์ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้น ผู้จัดทำงานวิจัยจึงหาค่าเปรียบเทียบก่อนและหลังการฝึกฝนการร่างภาพระบายสีของนักเรียน เพื่อเป็นข้อสรุปของงานวิจัยในครั้งนี้

ผลการวิจัย พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ ที่มีพัฒนาการวาดภาพและความคิดสร้างสรรค์ มีการพัฒนาด้านทักษะในการวาดภาพและความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคการใช้สีประเภทต่างๆ และมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการทำงานได้ดีขึ้น

๑) ความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ได้รับการพัฒนาการวาดภาพและความคิดสร้างสรรค์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๒) ความคิดสร้างสรรค์ของของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการร่างภาพระบายสีและแบบฝึกความคิดสร้างสรรค์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ชื่องานวิจัย การส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะการวาดภาพ  
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑  
ชื่อผู้วิจัย นายประยงค์ ราชพรม  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ  
ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### บทคัดย่อ

รายงานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะวาดภาพ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖ คน เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบฝึกเพื่อการพัฒนาความสามารถด้านศิลปะวาดภาพ วิเคราะห์ข้อมูลโดย ผลการเปรียบเทียบคะแนนของการพัฒนาทางการพัฒนากิจกรรมศิลปะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑

ผลการวิจัย พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ที่มีความสามารถพิเศษด้านศิลปะวาดภาพ ที่ผ่านการฝึกซ้อมจากการแบบฝึกการวาดภาพระบายสีตั้งแต่ขั้นต้นถึงขั้นสุดท้ายตามตารางการฝึก มีการพัฒนาด้านทักษะในการวาดภาพ-ระบายสี เทคนิคการใช้สีประเภทต่างๆ และมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการทำงานได้ดีขึ้น

๑. ปัญหาในการสอน : นักเรียนไม่ค่อยมีเวลาในการเรียนกิจกรรมได้เต็มที่ เนื่องจากมีกิจกรรมเยาะศักยภาพของนักเรียนแตกต่างกัน บางครั้งมีสมาธิสั้นในการฝึก เวลาในการฝึกฝนจึงจำกัดเพียง ๑ ครั้ง ต่อสัปดาห์ ถ้ามีการขยายเวลาในการฝึกให้มากขึ้นจะสามารถพัฒนาทักษะได้มากขึ้น

๒. นักเรียนสามารถสร้างผลงานศิลปะวาดภาพด้วยเทคนิควิธีต่างๆ ได้ ตามที่ได้รับการฝึกซ้อมจากแบบฝึก

ชื่องานวิจัย การฝึกทักษะการเดินด้วยเกมกระตุ้นพัฒนาการ ม.5/2

ชื่อผู้วิจัย นายวีระพงศ์ พิมพ์กันต์

### บทคัดย่อ

เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาจะมีพัฒนาการด้านต่างๆช้ากว่าเด็กทั่วไป เช่นกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ พัฒนาการทางด้านร่างกาย การทรงตัว การช่วยเหลือตนเอง พัฒนาการทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม การปรับตัว การประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา การเรียนรู้เป็นต้น จึงจำเป็นต้องมีการ ดำเนินการกระตุ้นพัฒนาการด้านต่างๆอย่างรอบด้านและเร่งด่วนถ้าไม่ดำเนินการกระตุ้นพัฒนาการหรือปล่อยให้ล่าช้าไปก็จะทำให้มีพัฒนาการด้านต่างๆช้าจากคนปกติมากขึ้น หรืออาจทำให้มีความพิการมากขึ้นเป็นต้น ถ้ามีการกระตุ้นได้เร็วเท่าไร ก็จะทำให้เด็กบกพร่องทางสติปัญญาที่มีพัฒนาที่ดีขึ้นเร็วเท่านั้น นักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา ที่มีพัฒนาการช้าทั้งด้านร่างกาย และสติปัญญา เนื่องจาก มีช่วงสมาธิในการฝึก กระตุ้นพัฒนาการที่สั้นทำให้การฝึกพัฒนาการต้องใช้รูปแบบของเกมมาช่วย เพื่อให้เกิดความสนุกสนานในการ ฝึก และทำให้การฝึกไม่น่าเบื่อ จึงได้คิดเกมกระตุ้นพัฒนาการมา ร่วมกับการฝึกเดินขึ้น

ชื่องานวิจัย การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้มีวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2

ชื่อผู้วิจัย นายวีระพงศ์ พิมพกันต์

### บทคัดย่อ

งานวิจัยในชั้นเรียนฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นผู้มีวินัย และความรับผิดชอบต่อหน้าที่และการเรียนดีขั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 สติปัญญา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อมูลด้านการเรียนของแต่ละวิชา และการตอบแบบสอบถามจากนักเรียน การใช้แรงจูงใจเสริมแรงโดยให้คำชมเชยแก่นักเรียน รวมทั้งดูแลด้านการเรียนให้มีความรับผิดชอบ สนใจเรียน และติดตามจากผู้ปกครอง คุณครูที่เข้าสอนแต่ละวิชา ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการมาเรียนและการเรียนมากขึ้น มีความเอาใจใส่ต่อการเรียน รับผิดชอบและสนใจเรียนมากขึ้น ทำให้บรรยากาศการเรียนภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย ทำงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตรง กำหนดเวลา รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจ

ชื่อผู้วิจัย : นางวรรณัน ผาดี  
ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมือเพื่อการเขียนของเด็กชายภูรินทร์ สมบูรณ์ โดยใช้กิจกรรม  
การ  
ลากเส้นของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา  
ปีการศึกษา : ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ) เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือของนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา ของ เด็กชายภูรินทร์ สมบูรณ์และเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานในการเขียนตัวอักษรของ เด็กชายภูรินทร์ สมบูรณ์ กรณีศึกษากำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ละ 5 วัน รวมระยะเวลา 4 สัปดาห์ แบบฝึกทักษะก่อนและหลังเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมขณะเรียน แบบฝึกทักษะการเขียน ข้อมูลเชิงปริมาณทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติร้อยละแล้วเสนอโดยใช้ แผนภูมิประกอบคำบรรยาย ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ภายใต้กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาพบว่า กรณีศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะจำเป็นขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ ชัดเจนและสามารถนำทักษะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการเขียนด้วยตนเอง อย่างมีคุณภาพ ยิ่งกว่านั้นกระบวนการสอนแบบการใช้กิจกรรม ยังช่วยให้กรณีศึกษามีความกระตือรือร้นในการที่จะ พัฒนาการ ได้ดีมากยิ่งขึ้นอีกด้วย

ชื่อผู้วิจัย : นางวรรณ ชาติ

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะการบวกเลขหลักหน่วยและสิบโดยใช้นิ้วมือและเพลงของเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญา

ปีการศึกษา : ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาการในด้านการบวกเลขหลักหน่วยและหลักสิบของเด็กที่บกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้นิ้วมือและเพลงในการบวกของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญากรณีศึกษากำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 10 แผน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สัปดาห์ละ 4 วัน รวมระยะเวลา 5 สัปดาห์ แบบฝึกทักษะก่อนและหลังเรียน แบบประเมินพฤติกรรมการใช้ แบบบันทึกพฤติกรรมขณะเรียน ข้อมูลเชิงปริมาณทำการวิเคราะห์โดยใช้สถิติร้อยละแล้วเสนอโดยใช้แผนภูมิประกอบคำบรรยาย ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพนั้นวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีพรรณนาวิเคราะห์ภายใต้กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาพบว่า กรณีศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะจำเป็นขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจนและสามารถนำทักษะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในการบวกเลขหลักหน่วยและหลักสิบได้อย่างมีคุณภาพ ยิ่งกว่านั้นกระบวนการสอนโดยใช้นิ้วมือและเพลง ยังช่วยให้กรณีศึกษามีความกระตือรือร้นในการที่จะพัฒนาการบวกเลขได้ดีมากยิ่งขึ้นอีกด้วย

ชื่อผู้วิจัย นางสาวกรรภัทร วังภูสิทธิ์  
ชื่องานวิจัย การแก้ปัญหาการเขียนหนังสือหัวกลับ โดยใช้ชุดฝึกการแก้ปัญหาการเขียนหัวกลับ  
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3  
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทักษะภาษาและการสื่อสาร  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาการเขียนหนังสือหัวกลับ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน ๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยชุดฝึกการแก้ปัญหาการเขียนหัวกลับ จำนวน 1 ชุด

ผลการศึกษาพบว่า หลังจากให้นักเรียนใช้ชุดฝึกการแก้ปัญหาการเขียนหัวกลับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 จำนวน ๕ คน สามารถแก้ไขปัญหาการเขียนหนังสือหัวกลับได้ถูกต้องกว่าก่อนการใช้ชุดฝึกทักษะ



ชื่อผู้วิจัย นางสาวกรรภัทร วังภูสิทธิ์  
ชื่องานวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้ชุดการสอน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยชุดการสอน จำนวน 1 ชุด

ผลการศึกษาพบว่า หลังจากใช้ชุดการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/2 จำนวน ๕ คน สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการใช้ชุดการสอน

**ชื่อเรื่อง** การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตามรอยปะในการแก้ปัญหา การเขียนตัวอักษรเลขไทยหัวกลับ ของเด็กชายภูวเดช ชินโสม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1/3 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตามรอยปะ

**ชื่อผู้วิจัย** นางสาวธิดารัตน์ เต็มใจ

**ปีการศึกษา** 2563

### **บทคัดย่อ**

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะในการเขียนตัวอักษรเลขไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 คน

### **ผลการศึกษาพบว่า**

จากการศึกษาเรื่อง การใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตามรอยปะของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 สรุปได้ว่า หลังจากใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตามรอยปะ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการของทักษะการเขียนที่ดี จากการเปรียบเทียบคะแนนก่อนการทดลองและหลังการทดลองอยู่ในระดับดี ถึง ดีมากซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการเขียนพยานุชนะของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1/3 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนตามรอยประ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวธิดารัตน์ เต็มใจ
ปีการศึกษา	2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะในการเขียนพยานุชนะไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนพยานุชนะไทยตามรอยประ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะการเขียนพยานุชนะไทยตามรอยประ และแบบประเมินทักษะความสามารถในการเขียนพยานุชนะไทยใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 20 นาที รวม 20 ครั้ง วิเคราะห์ข้อมูลโดย การบรรยายข้อมูลและนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิแท่ง

### ผลการศึกษาพบว่า

จากผลการศึกษาความสามารถในการเขียนพยานุชนะไทยของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 คน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนพยานุชนะไทยตามรอยประ นักเรียนคนที่ 1 เมื่อได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ สามารถเขียนพยานุชนะไทยตามรอยประได้เพิ่มขึ้น โดยก่อนการใช้แบบฝึกนักเรียนเขียนได้ 3 ตัว แต่หลังการใช้แบบฝึกทักษะสามารถเขียนได้เพิ่มเป็น 15 ตัว สรุปได้ว่านักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1/3 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน 1 คน หลังจากได้รับการสอนโดยการใช้แบบฝึกทักษะ มีความสามารถในการเขียนพยานุชนะไทยดีขึ้นกว่าก่อนการได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ

เรื่อง การพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็ก  
ชื่อผู้วิจัย นางอัญญารัตน์ สายเพชร  
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาในด้านการการฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กเด็กออทิสติกนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 1/2โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์โดยการใช้กลุ่มนักเรียนที่เป็นออทิสติก จำนวน 1 คน  
เป็นเพศชาย 1 คน อายุระหว่าง 7-9 ปี  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบศิลปะ ภาพระบายสี ดินน้ำมันให้ปั้นดินน้ำมันตามแบบที่กำหนดให้เช่น ปั้น  
เป็นเส้นตรง ปั้นเป็นเส้นโค้ง เป็นต้น

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องออทิสติกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนโสต  
ศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์จำนวน 1 คน มีการพัฒนาการระบายสีดีขึ้นและปั้นดินน้ำมันเป็นเส้นได้

จากผลการศึกษา เรื่องการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กเด็กออทิสติก โดยใช้แบบฝึกระบายสีนักเรียนมีการ  
พัฒนาดีขึ้น

ด้านการมีสมาธิในการระบายสีและปั้นดินน้ำมันโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีและนักเรียนต้องพัฒนาตัวเองให้ดีขึ้น  
ในภาคหน้า

ด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก พบว่านักเรียนสามารถปั้นดินน้ำมันดีขึ้น  
ตามลำดับและพบว่านักเรียนมีความตั้งใจที่จะทำให้อยู่ในระดับดี

**ชื่องานวิจัย** การเขียนชื่อตัวเอง โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ชื่อผู้วิจัย** นางอัญญารัตน์ สายเพชร

#### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาในด้านการเขียนชื่อตัวเอง ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (พัฒนาการช้า) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยการใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๕ คน เป็นเพศหญิง ๒ คน เป็นเพศชาย ๓ คน อายุระหว่าง ๗-๙ ปี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึกทักษะ การลากเส้นในทิศทางต่างๆมาประกอบกันเป็นตัวอักษร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ คน มีการพัฒนาการเขียนชื่อของตัวเองที่ดีขึ้น โดยการใช้แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๐๕

จากผลการศึกษา เรื่อง การเขียนชื่อตัวเอง โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ทั้ง ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการมีสมาธิในการเขียน และด้านการใช้กล้ามเนื้อมือ มีสรุปดังนี้

ด้านการมีสมาธิในการเขียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า นักเรียนต้องการเขียนชื่อของตัวเองให้ได้ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในภายภาคหน้า มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด และพบว่า นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเอง มีระดับน้อย

ด้านการใช้กล้ามเนื้อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า นักเรียนสามารถลากเส้นไปในทิศทางที่ต้องการได้ มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด และพบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการประกอบเส้นเป็นตัวอักษร มีระดับน้อย

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
ชื่อผู้วิจัย	นายวณิสสิทธิ์ เกษศรีไพร
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ปีที่ศึกษา	2563

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้รูปแบบ One Group Pretest- posttest Design มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 บกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 5 คน เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียน วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผนการเรียนรู้ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 เล่ม 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 1-10 เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 100 ข้อ 5)แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 20 ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test) ผลการวิจัย พบว่า

1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.60/85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 75/75

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.8155 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 81.55

4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 4.70 SD เท่ากับ 0.46 อยู่ในระดับมากที่สุด

**ชื่องานวิจัย** การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ชื่อผู้วิจัย** นายวณิสสิทธิ์ เกษศรีไพร

**กลุ่มสาระการเรียนรู้** ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

**ปีที่ศึกษา** 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยใช้รูปแบบ One Group Pretest- posttest Design มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 บกพร่องทางการได้ยิน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5 คน เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การอ่านและการเขียน วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผนการเรียนรู้ 2) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 เล่ม 3) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีลักษณะเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4) แบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียนแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชุดที่ 1-10 เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 100 ข้อ 5)แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 20 ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบที (t-test) ผลการวิจัย พบว่า

1) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.60/85.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 75/75

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 0.8155 หมายความว่า ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 81.55

4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 4.70 SD เท่ากับ 0.46 อยู่ในระดับมากที่สุด

**ชื่อเรื่อง** “ การพัฒนาทักษะการดูแลตนเองในด้านการทำความสะอาดเสื้อผ้าด้วยมือ โดยใช้เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ”

**ชื่อผู้ทำวิจัย** นางภรธิดา อินาวัง

**ปีการศึกษา** ๒๕๖๓

### บทคัดย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการดูแลตนเองในด้านการทำความสะอาดเสื้อผ้าด้วยมือ โดยใช้เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ระดับเขาวปีญญา ๓๕-๔๙ อายุ ๑๒-๑๔ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นนักเรียนชาย จำนวน ๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แผนการฝึกทักษะ การดูแลตนเองในด้านการทำความสะอาดเสื้อผ้า ซึ่งผู้วิจัยจัดทำขึ้น จำนวนทั้งสิ้น ๑ แผนการสอน ๑๔ ขั้นตอน และแบบประเมินทักษะการทำความสะอาดเสื้อผ้าด้วยมือ โดยการใช้เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม การจัดทำแผนการฝึกทักษะที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้อ้างอิงถึงทฤษฎีทางพฤติกรรม และได้มีการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรม ๕ ประการ คือ การวิเคราะห์งาน การเลียนแบบ การกระตุ้นเตือน การฝึกแบบเดินหน้า และการให้รางวัล ซึ่งผู้ศึกษาได้กำหนดให้มีอยู่ในแต่ละขั้นของแผนการฝึกทักษะตามความเหมาะสมของแต่ละ ช่วงของการฝึกทักษะที่ได้จัดทำขึ้น สำหรับแบบประเมินทักษะการทำความสะอาดเสื้อผ้าด้วยมือ โดยการใช้เทคนิคการสอนเชิงพฤติกรรมของแต่ละตัวอย่างในแต่ละขั้นตอน เน้นการบันทึกการ แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ในแต่ละขั้นตอนแบ่งระดับทักษะออกเป็น ๔ ระดับ โดยวัดระดับทักษะจากความสำเร็จของกิจกรรมกลุ่มตัวอย่าง ทั้งก่อนการทดลองระหว่างการ ฝึกปฏิบัติ และ หลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยจำนวนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานและค่าที โดยนำเสนอในตาราง แผนสถิติแท่ง และแผนสถิติเส้นประกอบความเรียง ผลการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยระดับทักษะก่อนการทดลอง ระดับทักษะ ระหว่างการฝึกปฏิบัติ และระดับทักษะหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างมีค่าเป็น ๑.๓๖๐, ๒.๕๗๓ และ ๓.๗๑๓ ตามลำดับ ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาระดับทักษะในการทำความสะอาดเสื้อผ้าด้วยมือดีขึ้นเป็นลำดับ การเปรียบเทียบทักษะในด้านการทำความสะอาดเสื้อผ้าด้วยมือก่อนการทดลอง - ระหว่าง การฝึกปฏิบัติ, ระหว่างการฝึกปฏิบัติ-หลังการทดลอง และก่อนการทดลอง-หลังการ ทดลอง ด้วย Wilcoxon matched-pair sign - ranks test, a ๐.๐๕ พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

จากการวิจัยในครั้งนี้ ชี้ให้เห็นว่า กรณีศึกษาที่ใช้ในการวิจัยมีความสามารถในด้านการทำความสะอาดเสื้อผ้าด้วยมือเพิ่มขึ้น หลังการฝึกปฏิบัติโดยใช้เทคนิคการสอนเชิง พฤติกรรม และสามารถนำวิธีดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในเด็กพิเศษกลุ่มอื่น



**ชื่อเรื่อง** “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทักษะสังคมและการดำรงชีวิตโดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) เรื่อง คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ สำหรับนักเรียนที่มี

ความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓”

**ชื่อผู้ทำวิจัย** นางภรธิดา อินาวัง

**ปีการศึกษา** ๒๕๖๓

### บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาทักษะสังคมและการดำรงชีวิตโดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) เรื่อง คุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ โดยนักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไปหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบซิปปา (CIPPA MODEL)

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ตำบลบ้านโตก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๙ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ จำนวน ๘ แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนที่ดีขึ้น โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำนวน ๙ คน คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) คิดเป็น ร้อยละ ๗๐.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่ผู้รายงานสร้างขึ้น สามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ฝึกทักษะกระบวนการคิด สร้างและแก้ปัญหาได้ สามารถสร้างแรงจูงใจ ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากเรียน และมีความสุขในการเรียนฝึกฝนนิสัยรักการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามลำดับต่อไป

**ชื่องานวิจัย** การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะด้านจำนวนนับ ๑-๑๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๒ ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ชื่อผู้ทำวิจัย** นางสาวสุนารี นุ่นโต

**ชื่อสถานศึกษา** โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ด้านจำนวนนับ ๑-๑๐ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องสติปัญญา และเพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านจำนวนนับสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องสติปัญญา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมกิจกรรมการศึกษา ด้านจำนวนนับ ๑-๑๐ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการศึกษาพบว่า

๑. การจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะด้านจำนวนนับ ๑-๑๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๒ ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์พบว่าอยู่ในระดับดี
๒. เปรียบเทียบทักษะด้านจำนวนนับ ๑-๑๐ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องสติปัญญา ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา ด้านจำนวนนับ ๑ - ๑๐ ก่อนทำกิจกรรมนักเรียนมีผลการประเมินที่ปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๓๐ และหลังทำกิจกรรมนักเรียนมีผลการประเมินที่ปฏิบัติได้ดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๗

**ชื่องานวิจัย** การพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กการเขียนตามรอยปะ โดยใช้กิจกรรมการปั้นแป้งโด ของเด็กชายทศพล บุญญาวงศ์ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ชื่อผู้ทำวิจัย** นางสาวสุนารี นุ่นโต

**ชื่อสถานศึกษา** โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการปั้นแป้งโด ที่มีต่อการพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กเขียนตามรอยปะ ของเด็กอนุบาลและเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กของเด็กอนุบาลระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการปั้นแป้งโดโดยใช้กิจกรรมการปั้นแป้งโดกับ เด็กชายทศพล บุญญาวงศ์ ชั้นปีที่ ๓/๒ ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยศึกษาใช้วิธีการทดลองครั้งละ ๑ ชั่วโมง ในช่วงเวลา ๐๘.๓๐-๐๙.๓๐ น. รวมระยะเวลาการทดลอง ๘ สัปดาห์ ในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แผนการจัดประสบการณ์การใช้ กิจกรรมการปั้นแป้งโดและแบบวัดพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กสำหรับเด็กอนุบาล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น)

ผลการศึกษาพบว่า

๑. การเพื่อพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กเขียนตามรอยปะของเด็กชายทศพล บุญญาวงศ์ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๒ ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์พบว่าอยู่ในระดับดี

๒. เปรียบเทียบพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ ระหว่างก่อนและหลังการจัดกิจกรรมสามารถสรุปได้ดังนี้ กิจกรรมการปั้นแป้งโดของเด็กชายทศพล บุญญาวงศ์ มีพัฒนาการของกล้ามเนื้อมัดเล็กการเขียนตามรอยปะดีขึ้น ซึ่งดูได้จากตารางเปรียบเทียบพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็กก่อนและหลังการจัดกิจกรรม ซึ่งก่อนทำกิจกรรมนักเรียนมีผลการประเมินที่ปฏิบัติได้คิดเป็นร้อยละ ๓๐ และหลังทำกิจกรรมนักเรียนมีผลการประเมินที่ปฏิบัติได้ดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๗๐

ชื่อผู้วิจัย นางยุพิน นนทอำมาตย์

ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒  
ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้เกมบิงโกมาตราตัวสะกด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการอ่านคำในมาตราตัวสะกดโดยใช้เกมบิงโกคำในมาตราตัวสะกดมีรูปภาพประกอบสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยเกมบิงโกคำในมาตราตัวสะกดมีรูปภาพประกอบ จำนวน 1 ชุด ๆ

ผลการศึกษาพบว่า หลังจากให้นักเรียนเล่นเกมบิงโกมาตราตัวสะกดบ่อยๆ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ จำนวน ๕ คน สามารถอ่านคำในมาตราตัวสะกดได้ดีขึ้นอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และอ่านคำได้ถูกต้องกว่าเดิม

ชื่อ : ยูพิน นนทอำมาตย์  
ชื่อวิจัย : การพัฒนาทักษะการอ่านคำหมวดเครื่องตีมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำหมวดเครื่องตีมนประกอบรูปภาพ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาไทย  
ปีการศึกษา : ๒๕๖๓

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการอ่านคำหมวดเครื่องตีมนโดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำหมวดเครื่องตีมนประกอบรูปภาพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยชุดฝึกการอ่านคำหมวดเครื่องตีมนประกอบรูปภาพ จำนวน 1 ชุด ๆ

ผลการศึกษาพบว่า หลังจากให้นักเรียนฝึกอ่านคำหมวดเครื่องตีมนประกอบรูปภาพบ่อยๆ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ จำนวน ๕ คน สามารถอ่านคำหมวดเครื่องตีมนได้ดีขึ้น อ่านได้อย่างคล่องแคล่ว และอ่านคำได้ถูกต้องกว่าเดิม

ชื่อผู้วิจัย นายพรสวัสดิ์ นนทอำมาตย์

ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์หมวดสถานที่ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒ ของโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้เกมปริศนาอักษรไขว่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดสถานที่โดยใช้เกมปริศนาอักษรไขว่สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๓ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยเกมปริศนาอักษรไขว่ จำนวน ๕ ชุดๆ

ผลการศึกษาพบว่า หลังจากให้นักเรียนเล่นเกมปริศนาอักษรไขว่บ่อยๆ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/2 จำนวน ๓ คน สามารถจำและอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดสถานที่ได้ดีขึ้น อ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่วกว่าเดิม

ชื่อ : นายพรสวัสดิ์ นนทอามาตย์  
ชื่อวิจัย : การพัฒนาทักษะการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดเครื่องดื่มของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดเครื่องดื่มประกอบรูปภาพ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาอังกฤษ  
ปีการศึกษา : ๒๕๖๓

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดเครื่องดื่มโดยใช้ชุดฝึกการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดเครื่องดื่มประกอบรูปภาพสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ จำนวน ๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วยชุดฝึกการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดเครื่องดื่มประกอบรูปภาพ จำนวน 1 ชุดๆ

ผลการศึกษาพบว่า หลังจากให้นักเรียนฝึกอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดเครื่องดื่มประกอบรูปภาพบ่อยๆ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๒ จำนวน ๕ คน สามารถจำและอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษหมวดสถานที่ได้ดีขึ้น อ่านได้ถูกต้องคล่องแคล่วกว่าเดิม

ชื่อผู้วิจัย นายชุมพร โสตา

ชื่องานวิจัย การพัฒนาทักษะการจำอัตราส่วนผสมในการผลิตก้อนเชื้อเห็ดโดยใช้บัตรภาพประกอบของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ช่วงชั้นที่ ๑ ห้องพัฒนาการที่ ๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

### บทคัดย่อ

เพื่อต้องการให้นักเรียนได้รู้จักวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้ามากยิ่งขึ้น เนื่องจากการเรียนการสอนพบปัญหาว่า เด็กชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน ไม่สามารถจำอัตราส่วนผสมในการผลิตก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้าได้ จึงจำเป็นต้องมีการนำบัตรภาพเข้ามาช่วยสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เกิดทักษะ ความจำอัตราส่วนผสมที่ใช้การผลิตก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้า เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วยบัตรภาพรูปวัสดุอุปกรณ์ จำนวน ๑ ชุด ๆ

ผลการศึกษาพบว่า หลังจากให้นักเรียนได้ดูรูปภาพวัสดุอุปกรณ์บ่อยๆ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน สามารถจำอัตราส่วนผสมที่ใช้การผลิตก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้าได้ดีขึ้น ผสมอัตราส่วนได้อย่างคล่องแคล่ว และได้ถูกต้องกว่าเดิม



ชื่อ : นายชุมพร โสตา  
ชื่อวิจัย : การพัฒนาทักษะการจำซึ่งวัดดวงอัตราส่วนวัสดุเพาะเห็ดโดยใช้บัตรภาพประกอบ  
ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ช่วงชั้นที่ ๑ ห้องพัฒนาการที่ ๙ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ : การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี  
ปีการศึกษา : ๒๕๖๓

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการจำซึ่งวัดดวงอัตราส่วนวัสดุเพาะเห็ดให้นักเรียนได้รู้จักการซึ่งวัดดวงวัสดุอุปกรณ์ในการผลิตก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้ามากยิ่งขึ้น เนื่องจากการเรียนการสอนพบปัญหาว่าเด็กชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน ไม่สามารถจำวิธีการซึ่งวัดดวงวัสดุเพาะเห็ดในการผลิตก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้าได้ จึงจำเป็นต้องมีการนำบัตรภาพเข้ามาช่วยสอน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้เกิดทักษะ ความจำวิธีการซึ่งวัดดวงวัสดุเพาะในการผลิตก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้า เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย ภาพชุดเครื่องวัดดวงสำหรับการผลิตก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้า จำนวน ๑ ชุด

ผลการศึกษาพบว่า หลังจากให้นักเรียนฝึกปฏิบัติพร้อมไปดูรูปภาพประกอบบ่อยๆ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คน สามารถซึ่งวัดดวงวัสดุเพาะในการผลิตก้อนเชื้อเห็ดนางฟ้าได้ดีขึ้น และบอกได้ถูกต้องกว่าเดิม

ชื่อเรื่อง : พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์โดยใช้กิจกรรมการปั้น  
ผู้วิจัย : ทิพพาวดี กุลาชัย  
ปีการศึกษา : 2563

### บทคัดย่อ

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 /2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์โดยใช้กิจกรรมการปั้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 วัน วันละ 1 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการสอนปั้น ตารางการทดลอง แบบบันทึกการสังเกตระหว่างปฏิบัติงานแบบประเมินความสามารถทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กก่อนการฝึกและหลังการฝึก จากนั้นนำผลการศึกษามาวิเคราะห์ประกอบบรรยายโดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมการปั้น การนวด ดึง ทูบ และขยำ โดยหาค่าเฉลี่ยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง

### ผลการวิจัย

เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลังจากได้รับการฝึกทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็กโดยใช้กิจกรรมการปั้นการนวด ดึง ทูบ และขยำ อยู่ในระดับดี

ชื่อเรื่อง : พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาชั้น  
ประถมศึกษาปีที่6/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์โดยใช้บันไดลิง  
ผู้วิจัย : ทิพพาวดี กุลาชัย  
ปีการศึกษา : 2563

#### บทคัดย่อ

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาชั้นประถมศึกษาปีที่6/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยใช้บันไดลิง ใช้เวลาในการฝึก 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 1 ชั่วโมงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 /2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบฝึกทักษะ แบบบันทึกการสังเกตระหว่างปฏิบัติงานแบบประเมินความสามารถทักษะการเคลื่อนไหวก่อนการฝึกและหลังการฝึก จากนั้นนำผลการศึกษามาวิเคราะห์ประกอบบรรยายโดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยหาค่าเฉลี่ยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง

#### ผลการวิจัย

เด็กที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา หลังจากรับการทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นโดยใช้แบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับดี

ชื่อเรื่อง : ความสามารถในการดูแลตนเองและการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคล ด้านการสวมใส่เครื่องแต่งกายสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกายให้ถูกต้องตามฤดูกาล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้รายงาน : นางสาว ปิยะนันท์ เมืองกลาง

หน่วยงาน : โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อศึกษาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายและการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคลของเด็กที่มีความบกพร่องบกพร่องทางสติปัญญาที่ได้รับการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกายตามฤดูกาล ๒) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายของเด็กที่มีความบกพร่องบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังที่ได้รับการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกายตามฤดูกาล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้เรียนอายุระหว่าง ๑๓-๑๔ ปี ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีปัญหาด้านการแต่งกาย ทักษะการช่วยเหลือตัวเองและการดำรงชีวิตประจำวัน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง จำนวน ๑ คน จากนักเรียนจำนวน ๕ คนที่กำลัง ศึกษายู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่มีปัญหาด้านการแต่งกาย

ผลการวิจัยพบว่า ๑) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสามารถแต่งกายได้ด้วยตนเอง ด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกายตามฤดูกาล ทักษะการช่วยเหลือตัวเองและการดำรงชีวิตประจำวัน ๒) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีพัฒนาการด้านการแต่งกาย หลังการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกายตามฤดูกาล พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตประจำวันด้านการแต่งกาย ทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีพัฒนาการสูงกว่าก่อนการสอนแบบการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกายตามฤดูกาล



ชื่อเรื่อง : การใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้รายงาน : นางสาว ปิยะนันท์ เมืองกลาง

หน่วยงาน : โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ แก้ปัญหาทักษะการดูแลช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๓ ด้าน

- ด้านที่ ๑ การรับประทานอาหาร
- ด้านที่ ๒ การสวมใส่รองเท้า
- ด้านที่ ๓ การขับถ่ายในห้องน้ำ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้เรียนอายุระหว่าง ๑๐-๑๑ปี ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีปัญหาด้านการช่วยเหลือตัวเอง ทักษะการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวัน โดยวิธีเลือกแบบเจาะจง จำนวน ๑ คน คือ เด็กหญิงสุธิดา วาชัยศรี(เตยน้อย) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๓

ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบการใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กหญิงหลังการใช้ชุดฝึกพบว่านักเรียน มีพัฒนาการหลังการสอนจากการใช้ชุดฝึกทักษะก่อนการสอน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าชุดฝึกพัฒนาทักษะการดูแลช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ของเด็กหญิงสุธิดา วาชัยศรี(เตยน้อย) เป็นสื่อการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น จึงทำให้นักเรียนมีความสามารถในการดูแลช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ของเด็กหญิงสุธิดา วาชัยศรี(เตยน้อย) ดีขึ้นตามลำดับ

**ชื่อเรื่อง** : การพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันด้านการแต่งกายสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมการแต่งกาย

**ผู้วิจัย** : นางสาวอารยา นนทะโคตร

**สถานศึกษา** : โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ปีการศึกษา** : 2563

### **บทคัดย่อ**

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโดยใช้ชุดฝึกกิจกรรมการแต่งกาย ที่มารับบริการพัฒนาศักยภาพและเตรียมความพร้อมที่โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 7 คน ได้มาโดยใช้รูปแบบวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งนวัตกรรมที่ใช้ในการวิจัยคือชุดกิจกรรมการแต่งกาย ใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 2 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ นำเสนอประกอบการบรรยาย

### **ผลการศึกษาพบว่า**

จากการกรณีศึกษามีพัฒนาการทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายในแต่ละกิจกรรมดีขึ้น โดยมีพัฒนาการด้านการใส่เสื้อ 58.33 และมีพัฒนาการด้านการใส่กางเกง 60.00 หลังจากการใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกายกรณีศึกษามีความสามารถ เรื่องการใส่เสื้อก่อนการสอนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37.50 และความสามารถด้านการใส่เสื้อหลังการสอนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.83

กรณีศึกษามีความสามารถ เรื่องการใส่เสื้อก่อนการสอนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 40.00 และความสามารถด้านการใส่เสื้อหลังการสอนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100

ดังนั้นสรุปได้ว่า เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หลังจากได้รับการฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันด้านการแต่งกาย โดยใช้กิจกรรมการแต่งกาย มีพัฒนาการทางด้านทักษะช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันด้านการแต่งกายดีขึ้น

ชื่อเรื่อง : การศึกษาการปรับพฤติกรรมการไม่อยู่นิ่งของเด็กชายกิตติพิศ จันทพันธ์ นักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 3/2 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเคลื่อนไหว  
ผู้วิจัย : นางสาวอารยา นนทะโคตร  
สถานศึกษา : โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์  
ปีการศึกษา : 2563

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการปรับพฤติกรรมการไม่อยู่นิ่งของเด็กชายกิตติพิศ จันทพันธ์ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเคลื่อนไหว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เด็กชายกิตติพิศ จันทพันธ์ เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดกิจกรรมการเคลื่อนไหว ทั้งหมด 4 กิจกรรม ทำการทดลองเป็นเวลา จำนวน 5 สัปดาห์ และทำการประเมินพฤติกรรมหลังจากใช้ชุดกิจกรรมการเคลื่อนไหว

#### ผลการศึกษาพบว่า

กรณีศึกษาการปรับพฤติกรรมไม่อยู่นิ่งของผู้เรียนออทิสติก โดยใช้ชุดกิจกรรมการเคลื่อนไหว จะเห็นได้ว่ากรณีศึกษามีพฤติกรรมที่ดีขึ้น มีสมาธิในการทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น

ชื่อเรื่อง : การใช้ชุดฝึกพัฒนาการ ร่างกายของเรา ( หู ตา มือ จมูก ปาก ) ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้รายงาน : นางสาวโยธการ์ แสนโคก

ตำแหน่ง : พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ปีการศึกษา : 2563

#### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1.) เพื่อศึกษาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่ได้รับการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกาย 2.) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังที่ได้รับการฝึกโดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกาย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีปัญหาด้านการแต่งกาย ทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน ที่ศึกษาอยู่ที่โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ โดยเลือกแบบเจาะจง จำนวน 1 คน จากนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ที่มีปัญหาด้านการแต่งกาย และได้คะแนนจากแบบประเมินความสามารถพื้นฐานที่มีระดับคะแนน 1 คือ ทำไม่ได้เลย จากแบบความสามารถพื้นฐานจำนวน 1 คน

**ผลการวิจัยพบว่า** 1) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาสามารถแต่งกายได้ด้วยตนเอง ด้วยการใช้อุปกรณ์กิจกรรมการแต่งกาย ทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน 2) เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีพัฒนาการด้านการแต่งกาย หลังการสอนโดยการใช้ชุดฝึกกิจกรรมการแต่งกาย พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตประจำวัน ด้านการแต่งกาย ทำให้เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีพัฒนาการสูงกว่าก่อนการสอน



ชื่อเรื่อง : การใช้ชุดฝึกพัฒนาการ ร่างกายของเรา ( หู ตา มือ จมูก ปาก )ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้รายงาน : นางสาวโยธการ์ แสนโคก

ตำแหน่ง : พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ปีการศึกษา : 2563

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดฝึกพัฒนาการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสาร เรื่องร่างกายของเรา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โดยเลือกแบบเจาะจง จำนวน 3 คน ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาต่อความสามารถบอกหน้าที่ส่วนต่างๆ ของร่างกาย เพื่อเปรียบเทียบความสามารถบอกหน้าที่ส่วนต่างๆ ของร่างกายของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกพัฒนาการเตรียมความพร้อมด้านการสื่อสารเรื่องร่างกายของเรา

ผลการวิจัย ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา มีการพัฒนาการในการบอกหน้าที่ส่วนต่างๆ ของร่างกาย ( หู ตา มือ จมูก ปาก ) หลังการสอนโดยใช้ชุดพัฒนาการเตรียมความพร้อมทางวิชาการด้านร่างกายของเรา สูงกว่าก่อนการสอนทั้ง 3 คน

**ชื่อเรื่อง** พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการจัดการศึกษาของวอลดอร์ฟ วิชาภาษาไทย เรื่อง เพิ่มคำศัพท์ในตัวอักษร “น” ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

**ผู้วิจัย** นายวีระพงษ์ นครศรี

**ปีที่วิจัย** ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

**โรงเรียน** โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการจัดการศึกษาของวอลดอร์ฟ วิชาภาษาไทย เรื่อง เพิ่มคำศัพท์ในตัวอักษร “น” กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ( Purposive Sampling )

ผลการวิจัยพบว่าการเรียนรู้แบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวก ตามแนวการจัดการศึกษาของวอลดอร์ฟ วิชาภาษาไทย เรื่อง เพิ่มคำศัพท์ในตัวอักษร “น” พบว่าเด็กมีผลการจัดการเรียนรู้ ระดับดีมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 แสดงให้เห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวกตามแนวการจัดการศึกษาของวอลดอร์ฟ ส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน

**ชื่อเรื่อง** การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้วิจัยได้สรุปผลดังนี้

**ผู้วิจัย** นายวีระพงษ์ นครศรี

**ปีที่วิจัย** ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

**โรงเรียน** โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

### บทคัดย่อ

#### สรุปผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการอ่าน (การทำภาษามือ การสะกดนิ้วมือ) คำศัพท์ในแผนการจัดการเรียนรู้  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนแบบสองภาษาสำหรับเด็กหูหนวกตามแนวการ  
จัดการศึกษาของวอลดอร์ฟ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ จำนวน ๓ คน จากการประเมินผลที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่าน คำศัพท์ จำนวน ๒๔ คำ (การทำภาษามือและ  
การสะกดนิ้วมือ) ในระดับดีมาก จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับดี จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ  
๕๐ คำประสมและวลี (การทำภาษามือและการสะกดนิ้วมือ) จำนวน ๒๐ คำ ในระดับดีมาก จำนวน ๒  
คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ระดับดี จำนวน ๑ คน คิดเป็น  
ร้อยละ ๓๓.๓๓ แสดงให้เห็นว่าการประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน  
(การทำภาษามือการสะกดนิ้วมือ) ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

#### อภิปรายผล

การวิจัยการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑ โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านดีขึ้น  
สอดคล้องกับ พัตสร ขวัญใจ (๒๕๔๗) การพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมฝึกทักษะการสะกดนิ้วมือ โดยใช้เกม  
สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับก่อนประถมศึกษา การฝึกทักษะการสะกดนิ้วมือ  
พยูชนะไทยโดยใช้เกมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินระดับก่อนประถมศึกษา  
มีความสามารถในการฝึกทักษะการสะกดนิ้วมือพยูชนะไทยโดยใช้เกมเพิ่มขึ้น

#### ข้อเสนอแนะ

ผลการทำวิจัยครั้งนี้นำไปพัฒนาการเรียนการสอนของครูในเรื่องทักษะต่างๆของผู้เรียนได้เพื่อให้  
ผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น