

ชื่อเรื่อง รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

ผู้รายงาน นายมงคล จิตรอาษา

ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ใน 4 ด้าน คือ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

การศึกษาครั้งนี้ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 42 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 7 คน ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 123 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 123 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ประกอบด้วย แบบสอบถาม (Questionnaires) ประเภทคำถามปลายปิด (Closed form) และคำถามปลายเปิด (Opened form) โดยคำถามปลายปิดมีลักษณะเป็นตัวเลขมาตราส่วนประมาณค่า (Numerical rating scale) 5 ระดับ ซึ่งกำหนดแบบสอบถามออกเป็น 3 ฉบับ คือ แบบสอบถามผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ สำหรับผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ของผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.62$, $\sigma = 0.56$) เมื่อพิจารณารายชื่อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านสภาพแวดล้อม ($\mu = 4.76$, $\sigma = 0.43$) รองลงมา คือ ด้านกระบวนการ ($\mu = 4.66$, $\sigma = 0.56$) และด้านผลผลิต ($\mu = 4.57$, $\sigma = 0.55$) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ($\mu = 4.48$, $\sigma = 0.69$)

ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.56, \sigma = 0.57$) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรมกิจกรรม ไหว้สวยยิ้มใส ($\mu = 4.69, \sigma = 0.53$) รองลงมา คือ นักเรียนมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ($\mu = 4.67, \sigma = 0.52$) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม กิจกรรมน้ำเอ๋ยน้ำใจ ($\mu = 4.66, \sigma = 0.57$) และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการทำกิจกรรม อนาคตสดใสได้ด้วยการออม ($\mu = 4.65, \sigma = 0.53$) ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม กิจกรรมกายสะอาด ใจสะอาด ($\mu = 4.38, \sigma = 0.63$)

ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\mu = 4.68, \sigma = 0.52$) เมื่อพิจารณารายข้อโดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนเป็นผู้ขยันหมั่นเพียร ในการทำหน้าที่ การงาน ($\mu = 4.85, \sigma = 0.35$) รองลงมา คือ ความร่วมมือของครู นักเรียน และชุมชน ในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ($\mu = 4.83, \sigma = 0.38$) นักเรียนมีน้ำใจ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เอื้ออาทร รู้จักแบ่งปันสิ่งของกับผู้อื่นเสมอ ($\mu = 4.82, \sigma = 0.43$) และนักเรียนมีความสามัคคี รักใคร่กลมเกลียว กับคนในครอบครัว และอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม ($\mu = 4.80, \sigma = 0.40$) ตามลำดับ ส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเป็นกิจกรรมที่ดี ควรให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 4.46, \sigma = 0.72$)

ข้อเสนอแนะ 1) โครงการนี้เป็นโครงการที่มีประสิทธิภาพควรได้รับการสนับสนุนอย่างต่อเนื่องเพราะเป็นโครงการที่สามารถส่งเสริมงานด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ในโรงเรียนได้อย่างแท้จริง 2) ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการจัดโอกาส ให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในระดับ 4 และให้มีความยั่งยืนในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนต่อไป 3) โรงเรียนควรประสานงานและร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา-ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนและองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เพื่อจัดหาและสนับสนุนงบประมาณ ให้เหมาะสม และเพียงพอต่อการดำเนินโครงการ